Programació General Anual
Curs 2026 - 2027
Col·legi Cor de Maria la Bisbal d'Empordà



FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

Aprovat en Consell Escolar el 19 d'octubre de 2026

President del Consell Escolar

Pau Maré i Soler

FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

ÍNDEX

1. Lema i objectiu general 1
2. Objectius, estratègies i actuacions 2
3 Horari general, tutories i reunions 92
4 Calendari escolar, dates de lliurament de notes i avaluacions oficials 92
5 Professorat 94
6 Distribució horària (Annex 1) 95
7 Activitats a l'escola i per cicles 95
8 Activitats extraescolars 96
9 Òrgans de govern 96
10 Informacions generals i serveis 97
11 Activitats complementàries 98

1. Lema i objectiu general

LEMA: TRIO FER-HO BÉ

OBJECTIU GENERAL	Fomentar en l'alumnat una actitud responsable envers un mateix, els altres i l'entorn, promovent la presa de decisions conscients, el compromís amb les pròpies accions i el desenvolupament de l'autonomia personal com a base per a una convivència respectuosa i una ciutadania activa.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1.Cultivar l'hàbit de pensar abans d'actuar, valorar les possibles conseqüències, assumir-les i fer de les experiències una oportunitat de creixement personal per prendre decisions més responsables en el futur.

2. Desenvolupar l'autoregulació emocional per afrontar situacions difícils amb serenitat, entenent que el control dels impulsos es pot entrenar amb pràctica i constància.

3. Admetre l'error com una oportunitat per aprendre i millorar, entenent que equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge i ajuda a desenvolupar noves estratègies i competències.
4. Acceptar la frustració com part del procés d'aprenentatge i desenvolupar recursos personals per superar-la, entenent que els reptes ens ajuden a créixer.

5. Reconèixer el respecte i la convivència com habilitats que es poden desenvolupar amb empatia, escolta activa i compromís amb el benestar comú.

2. Objectius, estratègies i actuacions

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius a partir del desenvolupament de les competències comunicatives, matemàtiques, científiques i d'autoregulació de l'aprenentatge.	CURS: 2026-27
		Codi: 17000421
1.1	Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
1.1.1. Consolidar el Pla lector de centre amb itineraris lectors per etapes. 1.1.2. Establir una franja setmanal específica de comprensió lectora. 1.1.3. Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes. 1.1.4. Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre. 1.1.5. Crear una seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos. 1.1.6. Introduir tasques competencials basades en models de proves externes. 1.1.7. Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.	- Increment dels resultats de comprensió lectora i expressió escrita en les proves externes. - 100% dels cursos amb programació de comprensió oral. - Implantació d'un document de centre per a l'expressió escrita. - Elaboració d'un banc de lectures competencials. - Aplicació de rúbriques comunes en totes les etapes. **Indicadors de procés:** 1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes. 1.1.2 Incorporació de la comprensió lectora a les programacions de tots els cursos. 1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells.	Docents implicats en llengua catalana i castellana. Coordinadors de cicle en el cas d'infantil i primària	Curs 2026-2027

	1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita. 1.1.5. Document de seqüenciació compartit per totes les etapes. 1.1.6. Recull d'activitats i proves competencials realitzades. 1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius a partir del desenvolupament de les competències comunicatives, matemàtiques, científiques i d'autoregulació de l'aprenentatge.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening. 1.2.2 Consolidar el treball de writing a totes les unitats didàctiques. 1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral. 1.2.4 Potenciar la lectura guiada en anglès (readers). 1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos. 1.2.6 Introduir simulacions de proves oficials i competencials. 1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.	- Increment dels resultats de listening i reading. - Programació de tasques orals a totes les unitats. - Augment de la participació en certificacions externes. - Augment del nombre de lectures realitzades en anglès. - Registre de situacions CLIL implementades. **Indicadors de procés:** 1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral. 1.2.2 Realització d'activitats d'expressió escrita en totes les unitats. 1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades. 1.2.4 Relació de lectures realitzades durant el curs. 1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades. 1.2.6 Nombre de simulacions realitzades.	Departament de llengües estrangeres	Curs 2026-2027

	1.2.7 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius a partir del desenvolupament de les competències comunicatives, matemàtiques, científiques i d'autoregulació de l'aprenentatge.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
1.3	Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
1.3.1 Implantar un programa de resolució de problemes competencials. 1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries. 1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes. 1.3.4 Incorporar activitats de comunicació matemàtica oral i escrita. 1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals. 1.3.6 Introduir proves competencials trimestrals. 1.3.7 Continuar participant en concursos matemàtics.	- Reducció del percentatge d'alumnat en nivell de no assoliment. - Increment dels resultats en resolució de problemes. - Aplicació de rutines matemàtiques a tots els cursos. - Banc de problemes competencials elaborat. - Realització mínima d'una prova competencial per trimestre. **Indicadors de procés:** 1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat. 1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions. 1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució.	Docents implicats en matemàtiques i equip motor	Curs 2026-27

	1.3.4 Evidències d'activitats de comunicació matemàtica. 1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades. 1.3.6. Realització d'una prova competencial per trimestre. 1.3.7. Participació en concursos i activitats matemàtiques.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius a partir del desenvolupament de les competències comunicatives, matemàtiques, científiques i d'autoregulació de l'aprenentatge.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
1.4.1 Incrementar el treball experimental a les àrees científiques. 1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. 1.4.3 Incorporar projectes STEAM a totes les etapes. 1.4.4 Utilitzar la impressora 3D i la talladora làser en projectes curriculars. 1.4.5 Potenciar el treball d'investigació científica. 1.4.6 Incorporar agents externs i entitats de caire científic. 1.4.7 Desenvolupar projectes vinculats als ODS i a l'entorn.	- Augment de les activitats experimentals realitzades. - Realització d'un projecte STEAM per curs. - Increment dels resultats en pensament científic. - Registre de projectes amb tecnologia aplicada. - Participació d'agents externs en totes les etapes. **Indicadors de procés:** 1.4.1 Registre de pràctiques i experiències realitzades. 1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes. 1.4.3. Realització d'un projecte STEAM per curs. 1.4.4. Relació d'activitats desenvolupades amb aquestes eines. 1.4.5. Recull de projectes d'investigació realitzats. 1.4.6. Nombre d'activitats	Docents implicats en ciències de la naturalesa i tecnologia	Curs 2026-27

	realitzades amb agents externs. 1.4.7. Relació de projectes ambientals i socials desenvolupats.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius a partir del desenvolupament de les competències comunicatives, matemàtiques, científiques i d'autoregulació de l'aprenentatge.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
1.5	Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació. 1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge. 1.5.3 Desenvolupar portafolis d'aprenentatge. 1.5.4 Consolidar pràctiques d'avaluació formativa. 1.5.5 Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant.	- Presència d'instruments d'autoavaluació a totes les etapes. - Portafolis implementat progressivament. - Evidències de feedback formatiu. - Millora de la participació de l'alumnat en els processos d'avaluació. **Indicadors de procés:** 1.5.1 Presència d'instruments d'autoavaluació a totes les etapes. 1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat. 1.5.3 Implantació progressiva del portafolis a les diferents etapes. 1.5.4 Evidències de feedback formatiu a les aules. 1.5.5. Inclusió de dinàmiques de reflexió i autorregulació a les	Equip docent	Curs 2026-2027

	programacions.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Afavorir la cohesió social, el benestar emocional i la convivència positiva.	Codi: 17000421

2.1	Fomentar la participació activa de les famílies.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
2.1.1 Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies. 2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies. 2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies.	- Augment de la participació familiar. - Valoració positiva de les activitats. - Increment de l'ús dels canals de comunicació. **Indicadors de procés:** 2.1.1. Relació d'activitats realitzades amb participació familiar. 2.1.2. Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs. 2.1.3. Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre.	Tota la comunitat educativa	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Afavorir la cohesió social, el benestar emocional i la convivència positiva.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
2.2	Millorar la convivència i el benestar emocional.	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana. 2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes. 2.2.3 Impulsar pràctiques restauratives. 2.2.4 Treballar la prevenció de l'assetjament.	-Reducció d'incidències de convivència. - Participació en activitats de cohesió. - Registre d'accions preventives. **Indicadors de procés:** 2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells. 2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades. 2.2.3 Aplicació dels protocols i eines restauratives establertes. 2.2.4. Realització d'activitats de sensibilització i prevenció.	EVICE, claustre, CAEI i COCOBE	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Cohesió social	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

2.3	Potenciar el compromís social i comunitari

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
2.3.1 Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn. 2.3.2 Mantenir i ampliar les campanyes solidàries de centre. 2.3.3 Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn. 2.3.4 Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior. 2.3.5 Participació en el Pla Educatiu d'Entorn de la Bisbal d'Empordà	-Nombre de projectes comunitaris realitzats. - Participació de l'alumnat. - Valoració de les entitats col·laboradores. **Indicadors de procés:** 2.3.1. Nombre de projectes APS realitzats. 2.3.2. Recull de campanyes i accions solidàries desenvolupades. 2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes. 2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades. 2.3.5 Nombre d'alumnat i famílies que hi participen i valoració positiva de les actuacions desenvolupades	Equip docent, equip directiu, equip directiu pedagògic i coordinadora EVICE.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
3.1	Reforçar l'atenció a la diversitat	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
Consolidar les mesures universals, addicionals i intensives de suport. Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi. Potenciar l'acollida lingüística i emocional de l'alumnat nouvingut. 3.1.1. Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable. 3.1.2. Donar continuïtat als programes d'enriquiment i excel·lència. 3.1.3. Formar el professorat en la detecció i eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació mitjançant l'aplicació dels principis del DUA.	- Nombre de plans revisats. - Evolució positiva de l'alumnat amb mesures de suport. - Reducció de dificultats d'inclusió. **Indicadors de procés:** 3.1.1 Revisió anual de les mesures d'atenció educativa implementades. 3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts. 3.1.3 Elaboració i seguiment dels plans d'acollida. 3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques. 3.1.5 Nombre d'alumnes participants i activitats desenvolupades. 3.1.6 Participació del professorat en la formació i incorporació d'estratègies DUA a les programacions i situacions d'aprenentatge.	Equip Directiu pedagògic, CAEI, Equip Docent, EAP i ens externs.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
3.2	Prevenir el fracàs escolar i l'abandonament prematur	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
3.2.1 Realitzar un seguiment sistemàtic de l'alumnat amb risc de fracàs escolar. 3.2.2 Consolidar els projectes Aula Oberta, Forja't i altres mesures de diversificació curricular. 3.2.3 Intensificar les accions d'orientació acadèmica i professional. 3.2.4 Reforçar la coordinació amb serveis externs i administracions. 3.2.5 Desenvolupar actuacions preventives contra l'absentisme.	- Disminució de l'absentisme. - Disminució de l'abandonament prematur. - Seguiment individualitzat de l'alumnat en risc. **Indicadors de procés:** 3.2.1 Registre de seguiment individualitzat. 3.2.2 Nombre d'alumnes atesos pels programes de diversificació. 3.2.3 Planificació i realització de les activitats d'orientació. 3.2.4 Registre de reunions i coordinacions realitzades. 3.2.5 Evolució de les dades d'absentisme durant el curs.	Equip docent de secundària, Equip directiu pedagògic i CAEI.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

4.1	Desenvolupar la competència digital i docent de l'alumnat.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
4.1.1. Continuar la formació del professorat en intel·ligència artificial i eines digitals. 4.1.2. Desplegar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat. 4.1.3. Integrar el pensament computacional i la robòtica a totes les etapes. 4.1.4. Fomentar l'ús crític, segur i responsable de les tecnologies.	- Formacions realitzades. - Seqüenciació digital actualitzada. - Projectes tecnològics desenvolupats. - Evidències d'ús responsable de la tecnologia. **Indicadors de procés:** 4.1.1. Nombre de formacions i participació del professorat. 4.1.2 Revisió i aplicació del document de seqüenciació. 4.1.3 Programacions de robòtica implementades. 4.1.4 Realització d'activitats de ciutadania digital	Responsable RED, equip docent i equip directiu pedagògic.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421
4.2	Consolidar les millores curriculars i metodològiques.	

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
4.2.1 Consolidar els ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell del centre. 4.2.2. Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne. 4.2.3. Continuar la formació permanent del professorat en avaluació competencial. 4.2.4. Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge. 4.2.5. Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.	- Situacions d'aprenentatge revisades. - Projectes internivell realitzats. - Aplicació d'estratègies d'avaluació formativa. **Indicadors de procés:** 4.2.1 Programació anual dels ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell. 4.2.2.Evidències de l'aplicació de metodologies actives. 4.2.3. Participació del professorat en accions formatives. 4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades. 4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.	Equip docent i equip directiu pedagògic.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

4.3	Potenciar la qualitat organitzativa del centre

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
4.3.1 Revisar anualment els protocols i procediments interns. 4.3.2 Millorar els processos d'acollida del personal de nova incorporació. 4.3.3 Potenciar els espais de coordinació pedagògica.	- Protocols revisats. - Pla d'acollida del PAS elaborat. **Indicadors de procés:** 4.3.1. Nombre de protocols revisats o actualitzats. 4.3.2. Elaborar el document del Pla d'acollida del PAS. 4.3.3. Registre de reunions i acords adoptats.	Equip directiu i Equip directiu pedagògic.	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

5.1	Consolidar el projecte d'Escola Verda.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
5.1.1 Potenciar l'hort escolar com a espai educatiu. 5.1.2. Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris. 5.1.3. Millorar la gestió de residus. 5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica.	- Actuacions previstes executades. - Projectes ambientals implementats. - Correcta separació de residus. - Participació de l'alumnat en accions sostenibles. **Indicadors de progrés:** 5.1.1. Desenvolupament d'activitats curriculars vinculades a l'hort. 5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes. 5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva. 5.1.4. Implementació de mesures d'estalvi energètic.	Equip docent, PAS i comissió Escola Verda	Curs 2026-2027

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable	CURS: 2026-2027 Codi: 17000421

5.2	Desenvolupar la consciència ecosocial i la ciutadania global.

ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge. 5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social. 5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn. 5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat.	- Evidències curriculars vinculades als ODS. - Relació d'activitats i de projectes realitzats. **Indicadors de progrés:** 5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS. 5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades. 5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs. 5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat.	Comissió Escola Verda i Equip docent	Curs 2026-2027

ETAPA	EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.1 Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.1.1 Consolidar el Pla lector de centre amb itineraris lectors per etapes.

En tota l'etapa donem molta importància a explicar contes dins l'aula cada dia. Tenim la biblioteca d'aula on els infants hi poden anar sempre que volen. També tenim l'hora del conte dins l'horari escolar on es treballen diferents continguts curriculars (emocions, projectes...).

A I4 s'inicien amb l'activitat "Explico un conte" on al llarg del curs, un infant es prepara un conte a casa i després l'explica als seus companys.

A I5 al llarg de tot el curs de dilluns a divendres s'enduen un conte que escullen de la biblioteca d'aula per llegir-lo a casa. N'hi ha de diferents nivells per atendre la diversitat.

1.1.3 Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes.

Amb les rutines de bon dia, quan expliquem un conte, activitats concretes de vocabulari...

1.1.4 Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre.

Ens iniciem amb l'expressió de l'escriptura (a I3 amb el nom, a I4 confegint paraules treballades i a I5 seguin ampliant vocabulari i ens iniciem amb la confecció de frases). Paral·lelament a l'expressió escrita, fem un treball de consciència fonològica molt important.

1.1.7 Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.

A partir de les proves Teberosky podem fer un seguiment intern de l'evolució del procés de lectoescriptura.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes.

1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells.

1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita.

1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening.

Escoltem cançons, contes i altres recursos en llengua anglesa, tant amb suport auditiu i visual com mitjançant contes que explica la docent. A més, les rutines, les consignes, les normes de l'aula i el vocabulari habitual de les sessions es fan servir en anglès, fet que afavoreix el desenvolupament del listening en situacions comunicatives reals dels nens.

1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral.

Un dia a la setmana, totes les rutines es fan en anglès i es treballa el vocabulari del dia a dia. A més, un dia a la setmana esmorzem en anglès, utilitzant el vocabulari relacionat amb els aliments i les interaccions habituals.

1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos.

Un dia a la setmana, totes les rutines es fan en anglès i es treballa el vocabulari del dia a dia. A més, un dia a la setmana esmorzem en anglès, utilitzant el vocabulari relacionat amb els aliments i les interaccions habituals.

1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.

Celebrem festivitats relacionades amb la cultura dels països de parla anglesa, principalment d'Anglaterra, per conèixer les seves tradicions i treballar el vocabulari específic en anglès. Per Halloween i Easter es realitzen diferents activitats, algunes de les quals són organitzades per l'alumnat de l'ESO. Per Nadal, cantem cançons en anglès a les famílies. A més, sovint compartim aquestes celebracions amb l'alumnat de

primària i secundària mitjançant activitats d'Inter cicle.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral.

1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades.

1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades.

1.2.7 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.3 Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.3.1 Implantar un programa de resolució de problemes competencials.

En l'activitat de "pensem i raonem" treballem globalment les matemàtiques de manera lúdica i divertida. Treballem tots els conceptes matemàtics a partir d'una imatge en la qual els alumnes han de buscar relacions o connexions entre els elements que es mostren i raonar el perquè. Al final, el més important es que l'infant facilita un raonament lògic i coherent del que ha escollit.

En espais d'aprenentatge amb diversitat de materials com: popons i pinces per treballar colors i quantitat, imatges (quantitat-grafia), jocs per treballar la dimensió espacial, blocs lògics i material per treballar els diferents atributs, taules de doble entrada, jocs de taula matemàtics, material divers per fer seriacions, material de construccions divers, balances per a la descomposició, iniciació amb les reglets, policubs per fer estadística.

1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries.

En les rutines del bon dia (comptem quants nens hi ha a l'escola i quants a casa, quants es queden a dinar,

dia de la setmana que som, descomposició de número amb material manipulatiu (1-10), estadística del temps amb policubs...). En les rutines de bona tarda (que han dinat, quants han dinat el mateix...). A l'hora de fer petits grups a l'aula (descomposició), i altres situacions del dia a dia que van sorgint (ex. Trobem un salta-martí i contem les antenes, les potes, etc.)

1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes.

En moments d'assemblea, o bé, en situacions quotidianes dins l'aula i amb petits reptes proposats pel mestre (ex. Si al matí hem apuntant 16 infants a dinar, però al final n'han recollit a dos: quants se'n queden?)

1.3.4 Incorporar activitats de comunicació matemàtica oral i escrita.

A tot el cicle treballem amb material manipulatiu principalment, tot i que també fem alguna fitxa sobre paper (sobretot per fer avaluacions i autoavaluacions).

1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals.

Activitats vinculades amb els projectes d'aula (els animals de les gavarres, les estacions de l'any...) i situacions de l'entorn proper.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat.

1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions.

1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució.

1.3.4 Evidències d'activitats de comunicació matemàtica.

1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies
1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. Introducció de robots com la Beeboot i el treball de l'orientació espacial a través del propi cos material manipulatiu.
Indicadors d'avaluació dels resultats
1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.5 Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació. Ho anem introduint a poc a poc oralment i amb rubriques estil pictograma visuals, sempre amb l'acompanyament de l'adult. 1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge. Abans d'iniciar un projecte fem un mapa visual del què sabem i què volem arribar a aprendre sobre el tema. Els ajuda a estar motivats i a ser conscients de la seva evolució. 1.5.3 Desenvolupar portafolis d'aprenentatge. El dossier de fitxes, murals de l'aula i/o els lapbook de cloenda dels projectes 1.5.5 Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant.

Ho treballem en les estones d'espais d'aprenentatge, en l'activitat "pensem i raonem" i en petits reptes del dia a dia. En les rutines del bon dia (comptem, sumes, restes, descomposició de número, estadística...)

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.5.1 Presència d'instruments d'autovaluació a totes les etapes.

1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat.

1.5.3 Implantació progressiva del portafolis a les diferents etapes.

1.5.5. Inclusió de dinàmiques de reflexió i autorregulació a les programacions.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

2. Cohesió social.

Estratègies

2.1 Fomentar la participació activa de les famílies.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.1.1. Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies.

Cantada de nadales i berenar tot junts, la setmana de les famílies, cloenda final projecte escola i festival de final de curs.

2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies.

Tutories al febrer (o sempre que siguin necessàries), reunió explicativa de la metodologia del cicle (I3- expressió oral, I4- llenguatge matemàtic i I5- llenguatge escrit).

2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies.

Principalment a través de Globaleduca, tot i que algunes famílies encara utilitzen el correu.

Indicadors d'avaluació dels resultats
2.1.1. Relació d'activitats realitzades amb participació familiar. 2.1.2. Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs. 2.1.3. Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.2 Millorar la convivència i el benestar emocional
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana. Les sessions que tenim planificades al llarg del curs i el treball d'emocions i resolució de conflictes cada dia. 2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes. Activitats d'intercicle (ambients, tallers al pati, sortides, colònies...)
Indicadors d'avaluació dels resultats
2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells. 2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades.

AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.3 Potenciar el compromís social i comunitari
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.3.1. Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn. Cuidar l'entorn quan fem sortides, al pati... 2.3.2. Mantenir i ampliar les campanyes solidàries de centre. Cantada de nadales al geriàtric, berenar solidari... 2.3.3. Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn. Fem sortida a la biblioteca, al Museu Terracotta, al Mundial, al castell 2.3.4. Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior. Projecte intercicle de final de curs, quan anem al geriàtric, setmana oberta a les famílies...
Indicadors d'avaluació dels resultats
2.3.1. Nombre de projectes APS realitzats. 2.3.2. Recull de campanyes i accions solidàries desenvolupades. 2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes. 2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.
Estratègies
3.1 Reforçar l'atenció a la diversitat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
3.1.1 Consolidar les mesures universals, addicionals i intensives de suport. Utilitzem pictogrames per l'horari del dia. Cal millorar alguns aspectes. 3.1.2 Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi. Crear un llibret de pictogramens més específics per aquells alumnes que ho necessitin. 3.1.3 Potenciar l'acollida lingüística i emocional de l'alumnat nouvingut. Treballar el llenguatge oral en petit grup a través de cançons, jocs lingüístics, etc. 3.1.4 Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable. Acollir i fer seguiment adequat amb la família i la psicopedagoga.
Indicadors d'avaluació dels resultats
3.1.1 Revisió anual de les mesures d'atenció educativa implementades. 3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts. 3.1.3 Elaboració i seguiment dels plans d'acollida. 3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.1 Desenvolupar la competència digital i docent de l'alumnat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
4.1.2. Desplegar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat. A les classes de robòtica fent activitats espacials a través de diversos materials manipulatius (lego, policubs, bee-bots...) 4.1.3. Integrar el pensament computacional i la robòtica a totes les etapes. Fem sessions ne grup reduït setmanalment. 4.1.4. Fomentar l'ús crític, segur i responsable de les tecnologies. A nivell oral ho fem i sent un exemple (no utilitzar el telèfon davant dels nens, utilitzar la pantalla com a recurs d'aprenentatge...)
Indicadors d'avaluació dels resultats
4.1.2 Revisió i aplicació del document de seqüenciació. 4.1.3 Programacions de robòtica implementades. 4.1.4 Realització d'activitats de ciutadania digital
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.2. Consolidar les millores curriculars i metodològiques.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
4.2.1 Consolidar els ambients internivell del centre. Realitzar la programació anual sobre paper de manera conjunta.

4.2.2 Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne.

Espais d'aprenentatge, ambients, espais de lliure circulació, projectes...

4.2.4 Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

Revisar i millorar les programacions de les estacions de cada curs.

Realitzar les programacions dels espais d'aprenentatge.

Realitzar la programació del projecte d'arts d'aquest curs (Yayoi Kusama).

4.2.5 Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.

Utilitzar-la per a la comunicació amb les famílies, per passar llista, etc.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.2.1 Programació anual dels ambients.

4.2.2.Evidències de l'aplicació de metodologies actives.

4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades.

4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.1 Consolidar el projecte d'Escola Verda

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.1.1 Potenciar l'hort escolar com a espai educatiu.

A I3 i I4 tindrem plantes aromàtiques a l'aula, a I5 farem hort a l'espai de terrassa.

5.1.2. Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris.

Aquest any treballarem el projecte dels animals de Gavarres.

5.1.3. Millorar la gestió de residus.

Seguim amb les papereres de reciclatge dins l'aula

5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica.

Prendre consciència de tenir persianes pujades, obrir finestres si hi ha calefacció etc. i valorar si cal obrir la llum.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.1.1. Desenvolupament d'activitats curriculars vinculades a l'hort.

5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes.

5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva.

5.1.4.Implementació de mesures d'estalvi energètic.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.2 Desenvolupar la consciència eco social i la ciutadania global

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.2.1 Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge.

En el desenvolupament del dia intentem integrar el màxim d'ODS: en els hàbits d'higiene personal els recordem que tinguin cura de l'ús de l'aigua, a l'hora d'esmorzar destaquem la importància de no llençar menjar...

5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social.

Reciclatge a l'aula. Quan fem sortides a l'entorn donem importància a que l'espai quedi net.

5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn.

Participem a les campanyes que es duen a terme a l'escola com els berenars solidaris per l'oncolliga.

5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat

Després d'explicar els contes relacionats amb el lema (Trio fer-ho bé) fem una assemblea per reflexionar sobre la història i que els alumnes puguin plantejar propostes de millora en el seu nivell.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS.

5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades.

5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs.

5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

ETAPA	CICLE INICIAL

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.1 Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.1.1 Consolidar el Pla lector de centre amb itineraris lectors per etapes.

Lectura acompanyada individual diària.

Lectura lliure a partir dels contes que hi ha a la classe en determinades estones.

Potenciar el gust per la lectura a través de contes llegits per la mestra.

Animar a anar a la biblioteca municipal.

Involucrar a les famílies en el procés lector a partir de comprensions lectores que s'han de realitzar a casa.

Convidar a les famílies a venir a l'aula a llegir contes a l'alumnat.

1.1.2 Establir una franja setmanal específica de comprensió lectora.

Dedicarem una franja setmanal a la comprensió lectora tant en català com en castellà. La comprensió lectora es treballa també a altres àrees (medi, cultura religiosa...).

1.1.3 Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes.

Introduir propostes de dictats dibuixats (escolta i dibuixa), endevinalles orals, seqüències d'històries...

1.1.4 Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre.

Recuperar, revisar i actualitzar el document del pla d'expressió escrita de centre.

1.1.5 Crear una seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos.

Recuperar, revisar i actualitzar la seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos.

1.1.6 Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.

Crear rúbriques compartides a través del pla d'expressió escrita un cop revisat i actualitzat.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes.

1.1.2 Incorporació de la comprensió lectora a les programacions de tots els cursos.

1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells.

1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita.

1.1.5. Document de seqüenciació compartit per totes les etapes.

1.1.6. Recull d'activitats i proves competencials realitzades.

1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening.

La comunicació a l'aula per part de la mestra serà en anglès la major part del temps, afavorint la familiarització dels alumnes en l'escolta de la llengua anglesa en els diferents espais i àrees que es treballin a l'aula.

A l'ambient de "constructions" la comunicació també serà en llengua anglesa, com també el material, afavorint l'ús i l'escolta d'aquesta llengua entre els alumnes i amb la mestra.

Es dedicaran espais a l'aula de lectura de llibres en anglès i en veu alta per part de la mestra treballant vocabulari divers i relacionat amb diferents temàtiques.

S'utilitzaran cançons diverses relacionades amb les temàtiques treballades a l'aula.

1.2.2 Consolidar el treball de writing a totes les unitats didàctiques.

Es treballarà el writing de les paraules treballades i frases senzilles a través de l'escriptura natural.

1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral.

L'anglès serà la llengua vehicular dins l'aula a les franges d'anglès, potenciant que els alumnes escoltin i utilitzin l'anglès en situacions diverses tant relacionades amb el temari treballat com en el seu dia a dia. L'anglès també serà la llengua vehicular a l'ambient de "constructions" potenciant una comunicació real utilitzant l'anglès entre els alumnes (encara que de vegades només sigui utilitzant la paraula del vocabulari après en anglès) i la mestra.

1.2.4 Potenciar la lectura guiada en anglès (readers).

A cicle inicial es treballarà la lectura per part de la mestra i s'iniciarà la lectura de vocabulari (1r) i de frases i textos senzills a 2n.

1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos.

El CLIL estarà present en l'ambient de construccions, incidint molt en la importància que els alumnes utilitzin el vocabulari après relacionat amb diferents àrees que es treballin a l'ambient (vehicles, cases, edificis...) sempre que es comuniquin amb la mestra o els companys i iniciant-se en la creació de frases orals per comunicar-se.

1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.

Es realitzaran activitats d'immersió lingüística en diferents moments al llarg del curs (ambient de construccions, festivitats de Halloween, Easter...).

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral.

1.2.2 Realització d'activitats d'expressió escrita en totes les unitats.

1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades.

1.2.4 Relació de lectures realitzades durant el curs.

1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades.

1.2.8 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.

AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.3 Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.3.1 Implementar un programa de resolució de problemes competencials. Utilitzar situacions competencials, significatives i actuals pel redactat dels problemes. 1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries. Continuar incorporant a la rutina matinal diversos cops a la setmana aspectes matemàtics com: càlcul mental, comptar, descomptar, parells, imparells... 1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes. Seguir el mateix procés per la resolució dels problemes (llegir enunciat, recollir les dades, identificar l'operació, realitzar l'operació i escriure la resposta amb una frase). 1.3.4 Incorporar activitats de comunicació matemàtica oral i escrita. Continuar realitzant activitats de comunicació matemàtica en el dia a dia i les rutines (alumnes que hi ha a l'escola i que falten, menjadors, calendari...). 1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals. Continuar utilitzant les situacions d'aprenentatge que incorporen contextos reals.

Indicadors d'avaluació dels resultats
1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat. 1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions. 1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució. 1.3.4 Evidències d'activitats de comunicació matemàtica. 1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.4.1 Incrementar el treball experimental a les àrees científiques. Continuar treballant de forma experimental a medi i plàstica al llarg del curs. 1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. Incorporació de l'especialista de robòtica de primària. 1.4.3 Incorporar projectes STEAM a totes les etapes. Pensar com podem incorporar un projecte STEAM (per exemple a un dels ambients setmanals). 1.4.6 Incorporar agents externs i entitats de caire científic. Convidar agents externs professionals dels temes que es toquin dins l'àrea de ciències de naturals, com per exemple els Agents Rurals, els agents del Consorci de les Gavarres... 1.4.7 Desenvolupar projectes vinculats a les ODS i a l'entorn. Continuar desenvolupant els projectes de medi que estan molt relacionades amb les ODS i l'entorn, com

també a cultura religiosa i tutoria relacionades amb el lema.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.4.1 Registre de pràctiques i experiències realitzades.

1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes.

1.4.3. Realització d'un projecte STEAM per curs.

1.4.6. Relació de projectes ambientals i socials desenvolupats.

1.4.7 Desenvolupar projectes vinculats a les ODS i a l'entorn.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.5 Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Aplicar instruments (graella d'autoavaluació, sobres de nivells d'assoliment) d'autoavaluació a diferents assignatures (projectes de medi, matemàtiques, tutoria...).

Pensar altres instruments d'autoavaluació.

1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge.

Acompanyar als infants en la detecció de les seves metes personals i en la presa de decisions dels objectius de millora.

1.5.3 Desenvolupar portafolis d'aprenentatge.

Implementar el "portafoli estrella", on els alumnes de 1r van guardant les seves fitxes estrella que millor

els han sortit i a 2n van recollint per escrit aquells aprenentatges o activitats estrella.

1.5.4 Consolidar pràctiques d'avaluació formativa.

Continuar implementant els instruments d'autoavaluació a l'aula i als informes finals (la veu de l'alumne).

1.5.5 Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant.

Incorporar la veu de l'alumne a final del trimestre. També continuar fent-ho al final de les situacions d'aprenentatge (de forma oral o escrita).

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.5.1 Presència d'instruments d'autoavaluació a totes les etapes.

1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat.

1.5.3 Implantació progressiva del portafolis a les diferents etapes.

1.5.4 Evidències de feedback formatiu a les aules.

1.5.5. Inclusió de dinàmiques de reflexió i autoregulació a les programacions.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.1 Fomentar la participació activa de les famílies.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.1.1 Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies.

Convidar a les famílies a llegir contes als alumnes.

Convidar a les famílies a participar en activitats i tallers relacionats amb les ciències naturals i socials.

2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies.

Continuar fent les dues reunions amb les famílies.

2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies.

Continuar enviant comunicats a través del Globaleduca, comentant-ho a les reunions de famílies i recordant-ho.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.1.1 Relació d'activitats realitzades amb participació familiar.

2.1.2 Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs.

2.1.3 Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

2. Cohesió social.

Estratègies

2.2 Millorar la convivència i el benestar emocional

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana.

Continuar fent Sadhana una hora setmanal marcada a l'horari.

2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes.

Continuar fent els ambients (1r i 2n), l'anella (I5 i 1r), dinàmiques a tutoria (contes, vídeos...), a Educació Física...

2.2.3 Treballar la prevenció de l'assetjament.

Continuar amb el Projecte Contra la Violència del Barça.

2.2.4 Impulsar pràctiques restauratives.

Aplicar les dinàmiques a definir per les tutores per reconduir les situacions donades.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells.

2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades.

2.2.3 Aplicació dels protocols i eines restauratives establertes.

2.2.4. Realització d'activitats de sensibilització i prevenció.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

2. Cohesió social.

Estratègies

2.3 Potenciar el compromís social i comunitari

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.3.1. Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn.

Continuar fent la cantada de Nadal al geriàtric i portar una postal de Nadal.

Fer recollida de residus a la sortida a peu del primer trimestre.

Fer partícips a l'alumnat i les famílies als berenars solidaris.

2.3.2. Mantenir i ampliar les campanyes solidàries de centre.

Potenciar la participació dels alumnes i les famílies als berenars solidaris, calendaris solidaris i altres campanyes solidàries del centre.

2.3.3. Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn.

Continuar visitant el geriàtric i establir col·laboracions amb altres entitats relacionades amb els temes treballats a l'aula.

2.3.4. Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior.

Continuar fent la cantada de Nadal al carrer, al geriàtric, participar al BisbaLab, visitant la biblioteca, publicacions a les xarxes dels nostres projectes i sortides.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.3.1 Nombre de projectes APS realitzats.

2.3.2 Recull de campanyes i accions solidàries desenvolupades.

2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes.

2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.
Estratègies
3.1 Reforçar l'atenció a la diversitat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

3.1.1 Consolidar les mesures universals, addicionals i intensives de suport.

Utilitzar els documents i recursos preparats per la psicopedagoga i la CAEI.

3.1.2 Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi.

Revisar i actualitzar els plans individualitzats.

3.1.3 Potenciar l'acollida lingüística i emocional de l'alumnat nouvingut.

Preparar plans individualitzats de nouvinguts als alumnes que siguin necessaris.

3.1.4 Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable.
Oferir aquest recurs quan sigui necessari.

3.1.5 Donar continuïtat als programes d'enriquiment i excel·lència.
Oferir aquest recurs quan sigui necessari.

3.1.6 Formar el professorat en la detecció i eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació mitjançant l'aplicació dels principis del DUA.
Realitzar la formació en la detecció i eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació mitjançant l'aplicació dels principis del DUA.

Indicadors d'avaluació dels resultats

3.1.1 Revisió anual de les mesures d'atenció educativa implementades.

3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts.

3.1.3 Elaboració i seguiment dels plans d'acollida.

3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques.

3.1.5 Nombre d'alumnes participants i activitats desenvolupades.

3.1.6 Participació del professorat en la formació i incorporació d'estratègies DUA a les programacions i situacions d'aprenentatge.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.1 Desenvolupar la competència digital i docent de l'alumnat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.1.1. Continuar la formació del professorat en intel·ligència artificial i eines digitals.

Durant el curs es miraran de fer píndoles al professorat per tal de millorar la seva competència digital i mirant d'atendre les seves necessitats a l'aula.

4.1.2. Desplegar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat.

L'objectiu del curs és proposar activitats que tinguin en compte l´ús dels dispositius, la creació digital i la seguretat.

4.1.3. Integrar el pensament computacional i la robòtica a totes les etapes.

L'alumnat construeix o programa un robot perquè superi una missió. Els alumnes de 1r ho faran a partir de VEX 123 amb seqüenciació de ordres al mateix robot i els de 2n de primària ho faran a partir de VEX 123 amb ajuda del codificador.

4.1.4. Fomentar l'ús crític, segur i responsable de les tecnologies.

En aquestes edats, la ciutadania digital s'ha de treballar amb situacions quotidianes, contes, dramatitzacions i converses guiades. La privacitat, el benestar digital, la propietat intel·lectual i la seguretat formen part explícita de la competència digital de l'alumnat

Indicadors d'avaluació dels resultats
4.1.1. Nombre de formacions i participació del professorat.
4.1.2 Revisió i aplicació del document de seqüenciació.
4.1.3 Programacions de robòtica implementades.
4.1.4 Realització d'activitats de ciutadania digital.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.2. Consolidar les millores curriculars i metodològiques.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.2.1 Consolidar els ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell del centre.

Continuar fent els ambients d'aprenentatge setmanalment. També l'anella de lectoescriptura a 1r de primària.

4.2.2. Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne.

Oferir els recursos i dinàmiques que potenciïn les habilitats dels alumnes i acompanyin les seves necessitats, posant-los al centre de l'aprenentatge.

4.2.3 Continuar la formació permanent del professorat en avaluació competencial.

Participar en la formació d'avaluació competencial.

4.2.4 Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

4.2.5 Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.

Utilitzar el Globaleduca com a eina de comunicació amb les famílies.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.2.1 Programació anual dels ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell.

4.2.2. Evidències de l'aplicació de metodologies actives.

4.2.3. Participació del professorat en accions formatives.

4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades.

4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.1 Consolidar el projecte d'Escola Verda

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.1.1 Potenciar l'hort escolar com a espai educatiu.

Crear l'hort de cicle inicial i cuidar-lo.

5.1.2. Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris.

Participar en els projectes ambientals que es proposin des d'escola verda.

5.1.3. Millorar la gestió de residus.

Treballar amb l'alumnat la gestió correcta dels residus treballant el reciclatge i proposar un canvi dels bidons de reciclatge de l'aula.

5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica.

Recordar als alumnes la importància d'apagar les llums, les aixetes, les pantalles reflexionant-hi.

Indicadors d'avaluació dels resultats
5.1.1. Desenvolupament d'activitats curriculars vinculades a l'hort.
5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes.
5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva.
5.1.4.Implementació de mesures d'estalvi energètic.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable
Estratègies
5.2 Desenvolupar la consciència ecosocial i la ciutadania global
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.2.1 Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge.
Seguir treballant-los de manera transversal.

5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social.
Realitzar una sortida a les Gavarres on es va originar l'incendi per la conscienciació.

5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn.
Participar en les campanyes que sorgeixin al llarg del curs.

5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat.
Conscienciar en les accions que poden fer cada dia (utilitzar cantimplores, carmanyoles, bosses reutilitzables, reciclar...).

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS.

5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades.

5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs.

5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

ETAPA	CICLE MITJÀ

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.1 Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.1.1. Consolidar el Pla lector de centre amb itineraris lectors per etapes.

Establir una franja de lectura diària, potenciant així la comprensió lectora, oral i l'expressió escrita.

1.1.2. Establir una franja setmanal específica de comprensió lectora.

Es dedicarà 1h setmanal en grup partit a treballar la comprensió lectora a 4t.

A 3r les comprensions lectores tant de català com de castellà aniran lligades amb els temes de medi, no obstant també s'introduiran altres comprensions lectores.

1.1.3. Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes.

A 3r per cada tema d'entorn es prepara una comprensió oral tant en català com en castellà.

A 4t es dedicarà 1h quinzenal a treballar la comprensió oral i l'expressió oral tant en català com en castellà.

1.1.4. Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre.

A 3r per cada tema d'entorn es prepara una expressió escrita tant en català com en castellà.

A 4t es dedicarà 1h setmanal a treballar l'expressió escrita tant en català com en castellà.

Aprofitant el Pla lector es treballarà el resum.

1.1.5. Crear una seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos.

Seguirem la seqüenciació d'estratègies consolidades des de fa molt temps i proporcionarem un carnet individual de revisió del text que s'estigui treballant en aquell moment.

1.1.6. Introduir tasques competencials basades en models de proves externes.

De tant en tant es treballarà algun exemple de proves externes d'anys anteriors.

1.1.7. Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.

Començarem a implementar rúbriques per tal que ens ajudin a l'hora d'avaluar.

Indicadors d'avaluació

1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes.

1.1.2 Incorporació de la comprensió lectora a les programacions de tots els cursos.

1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells.

1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita.

1.1.5. Document de seqüenciació compartit per totes les etapes.

1.1.6. Recull d'activitats i proves competencials realitzades.

1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening.

La llengua utilitzada a l'aula serà l'anglès afavorint que els alumnes vagin ampliant el seu vocabulari i estratègies per entendre la llengua. A més a més es duran a terme diferents activitats on els alumnes hagin d'escoltar i respondre preguntes. També es faran listenings a cada unitat didàctica treballada.

1.2.2 Consolidar el treball de writing a totes les unitats didàctiques.

Es duran a terme diferents treballs d'expressió escrita per treballar textos variats. S'iniciarà la creació de frases que després es convertiran en petits textos adaptats al seu nivell.

1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral.

L'anglès serà la llengua vehicular durant les sessions d'anglès i d'arts and crafts. D'aquesta manera es potencia que els alumnes utilitzin la llengua.

1.2.4 Potenciar la lectura guiada en anglès (readers).

Al llarg del curs es durà a terme la lectura dels llibres d'anglès (Skater boy i Food for the winter).

1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos.

Es CLIL estarà present a l'assignatura d'arts and crafts on els alumnes aprendran diferent vocabulari relacionat amb l'art.

1.2.6 Introduir simulacions de proves oficials i competencials.

Al llarg del curs es duran a terme diferents exàmens oficials per practicar i es donarà als alumnes l'opció de presentar-se als reals.

1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.

Al llarg del curs es celebren diferents activitats de la cultura anglesa (easter, halloween, christmas, thanksgiving...) De la mateixa manera la projecció de vídeos i pel·lícules es faran en anglès.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral.

1.2.2 Realització d'activitats d'expressió escrita en totes les unitats.

1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades.

1.2.4 Relació de lectures realitzades durant el curs.

1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades.

1.2.6 Nombre de simulacions realitzades.

1.2.7 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.3 Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.3.1 Implantar un programa de resolució de problemes competencials.

A 4t s'establirà 1h setmanal per tal de treballar la resolució de problemes.

A 3r s'iniciarà el treball de resolució de problemes competencials. Es comença a treballar els problemes de manera abstracte i seran problemes d'una sola operació al principi, i més complexes cap al final de curs.

1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries.

Aprofitar situacions quotidianes per crear rutines matemàtiques diàries. També s'aprofitaran les unitats de medi per introduir conceptes matemàtics.

1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes.

Aprendre a pautar els processos de resolució de problemes. Aquestes pautes seran més visibles al principi i a mesura que agafin autonomia aniran desapareixent.

1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals.

Aprofitar situacions quotidianes per crear situacions d'aprenentatge vinculades sobretot amb les unitats de mesures: hores, longitud, volum i massa. També serà important el treball de les monedes.

1.3.6 Introduir proves competencials trimestrals.

A 4t es dedicarà durant una setmana al trimestre per tal de treballar les proves competencials.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat.

1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions.

1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució.

1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades.

1.3.6. Realització d'una prova competencial per trimestre.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.4.1 Incrementar el treball experimental a les àrees científiques. S'intentarà aplicar activitats experimentals per a cada unitat didàctica de medi que permetin l'aulumnat integrar de manera més pràctica els continguts i conceptes treballats. 1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. Es seguirà fent 1h setmanal de robòtica amb mig grup, per tal d'aprofitar millor els recursos de l'escola. Es parteix des del muntatge dels robots fins a l'execució d'ordres. 1.4.6 Potenciar el treball d'investigació científica. Plantejarem activitats per fer a casa de caire més científic. 1.4.7 Incorporar agents externs i entitats de caire científic. Es durant a terme activitats i sortides de caire mediambiental proposades per entitats que treballen amb la natura.
Indicadors d'avaluació dels resultats
1.4.1 Registre de pràctiques i experiències realitzades. 1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes. 1.4.6. Nombre d'activitats realitzades amb agents externs. 1.4.7. Relació de projectes ambientals i socials desenvolupats.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.5 Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació. A capses d'aprenentatge els alumnes s'autoavaluen i es coavaluen al final de cada capsa. També es fan reflexions autoavaluatives durant les activitats diàries de manera oral i de vegades escrita. 1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge. En el treball diari s'ajudarà als alumnes a reconèixer els seus propis límits i les capacitats individuals. 1.5.4 Consolidar pràctiques d'avaluació formativa. S'avaluaran les activitats diàries de manera constructiva i tenint com objectiu millorar el procés d'aprenentatge. 1.5.5 Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant. Al principi i al final de cada activitat es crearà una situació de debat que permeti a l'alumnat ser conscient del propi aprenentatge.
Indicadors d'avaluació dels resultats
1.5.1 Presència d'instruments d'autovaluació a totes les etapes. 1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat. 1.5.4 Evidències de feedback formatiu a les aules. 1.5.5. Inclusió de dinàmiques de reflexió i autorregulació a les programacions.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.1 Fomentar la participació activa de les famílies.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.1.1. Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies. Enguany es seguirà fent el taller de Nadal amb les famílies. Com cada any el treball a realitzar serà una manualitat nadalenca. 2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies. Es faran les reunions pedagògiques programades per l'inici de curs i una segona al llarg del segon trimestre. A la primera reunió s'informarà del funcionament del nou curs i a la segona es presentarà algun dels projectes que es fan durant el curs. 2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies. Incidirem en l'ús del Globaleduca com a mitjà de comunicació preferent.
Indicadors d'avaluació dels resultats
2.1.1. Relació d'activitats realitzades amb participació familiar. 2.1.2. Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs. 2.1.3. Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.2 Millorar la convivència i el benestar emocional
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana. Es continuarà treballant el projecte Sadhana setmanalment. Es durant a terme activitats de caire emocional i de resolució de conflictes.

2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes.

S'aprofitarà qualsevol hora i situació quotidiana per treballar la cohesió de grup. També crearem situacions de debats a partir de conflictes que vagin apareixent per tal de buscar entre tots la millor opció per la cohesió de grup.

2.2.4 Treballar la prevenció de l'assetjament.

Dins de les sessions de trencar el silenci, Sadhana i tutoria es treballarà la prevenció de la No Violència i l'assetjament.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells.

2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades.

2.2.4. Realització d'activitats de sensibilització i prevenció.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

2. Cohesió social.

Estratègies

2.3 Potenciar el compromís social i comunitari

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.3.1. Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn.

A 3r es continuarà fent el Blau de les Gavarres i a 4t es continuarà fent el fototrampeig.

2.3.3. Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn.

Es demanarà fer una de les activitats proposades per la Biblioteca Municipal. Anirem a explicar dos contes a la llar d'infants del Tren Petit (alumnes de quart)

2.3.4. Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior.

Continuar participant en la lectura en veu alta i als jocs florals per Sant Jordi.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.3.1. Nombre de projectes APS realitzats.

2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes.

2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.
Estratègies
3.1 Reforçar l'atenció a la diversitat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
3.1.2 Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi. A principi de curs s'actualitzaran els plans individualitzats i a final de cada trimestre es revisaran. 3.1.4 Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable. Es demanarà a la psicopedagoga de l'escola que en moments puntuals es pugui fer unes sessions d'acompanyament a aquells alumnes que hagin viscut una situació de vulnerabilitat.
Indicadors d'avaluació dels resultats
3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts. 3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.2. Consolidar les millores curriculars i metodològiques.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.2.1 Consolidar els ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell del centre.

Setmanalment es dedicarà una tarda a la setmana al treball internivell de capses d'aprenentatge.

4.2.2 Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne.

Es mantenen les capses d'aprenentatge, els tallers externs i la interrelació de les àrees a partir de medi.

4.2.3 Continuar la formació permanent del professorat en avaluació competencial.

Seguirem amb la formació AXA (Avaluació per aprendre).

4.2.4 Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

Cada professor revisarà i actualitzarà les programacions del curs en funció del grup i dels resultats obtinguts.

4.2.5 Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.

S'utilitzarà Globaleduca tant per a la comunicació amb les famílies, com per fer el registre d'absències i els informes d'avaluació.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.2.1 Programació anual dels ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell.

4.2.2.Evidències de l'aplicació de metodologies actives.

4.2.3. Participació del professorat en accions formatives.

4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades.

4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.1 Consolidar el projecte d'Escola Verda

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
5.1.2. Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris. A cicle mitjà treballem de manera interdisciplinari a partir dels diferents temes de medi social i natural. 5.1.3. Millorar la gestió de residus. Encoratjar als alumnes a que classifiquin de manera correcta els residus que es generen a l'aula. 5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica. Responsabilitzar als encarregats d'aula de petites tasques per prendre consciència de l'eficiència energètica.
Indicadors d'avaluació dels resultats
5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes. 5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva. 5.1.4. Implementació de mesures d'estalvi energètic.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable
Estratègies
5.2 Desenvolupar la consciència ecosocial i la ciutadania global
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
5.2.1 Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge. Aprofitarem els continguts treballats a les unitats de medi natural i social parlar de les accions necessàries per arribar a un desenvolupament sostenible. 5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social. Durant les sortides per l'entorn es recalcarà la importància de cuidar el medi ambient i es proposaran accions

concretes com pot ser la recollida de brossa.

5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn.
Participem dels tallers del Blau de les Gavarres i del fototrampeig.

5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat.
Motivar a l'alumnat de la importància de la sostenibilitat fent-los partícips amb petites accions quotidianes.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS.

5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades.

5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs.

5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

ETAPA	CICLE SUPERIOR

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.1 Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejadesF

1.1.1. Mantenir el Pla lector de centre i revisar les recompenses.
Pensarem recompenses més atractives i motivadors. Imprimir en 3D més Lictos.

1.1.2. Mantenir una franja setmanal específica de comprensió lectora.
Incloure una franja de 30 minuts diària dins l'horari de l'aula.

1.1.3. Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes.
Escoltar audios per tal de respondre preguntes sobre aquests. Fer resums de les presentacions orals que faran els alumnes de classe.

1.1.4. Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre.
Incorporar sessions específiques d'expressió escrita fent enfasi en la adequació, cohesió, lèxic i ortografia del text.

1.1.5. Crear una seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos.

1.1.6. Introduir tasques competencials basades en models de proves externes.
Realitzar les proves de CB d'altres anys per practicar el model.

1.1.7. Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.
Utilitzar rúbriques en les sessions d'expressió escrites adaptades a les diferents tipologies de text.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes.

1.1.2 Incorporació de la comprensió lectora a les programacions de tots els cursos.

1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells.

1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita.

1.1.5. Document de seqüenciació compartit per totes les etapes.

1.1.6. Recull d'activitats i proves competencials realitzades.

1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.

AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening.

La llengua utilitzada a l'aula serà l'anglès afavorint que els alumnes vagin ampliant el seu vocabulari i estratègies per entendre la llengua. A més a més es duran a terme diferents activitats on els alumnes hagin d'escoltar i respondre preguntes.

1.2.2 Consolidar el treball de writing a totes les unitats didàctiques.

Es duran a terme diferents treballs d'expressió escrita per treballar textos variats. Es faran un mínim de 3 per trimestre.

1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral.

L'anglès serà la llengua vehicular durant les sessions d'anglès i d'arts and crafts. D'aquesta manera es potencia que els alumnes utilitzin la llengua.

1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos.

Es CLIL estarà present a l'assignatura d'arts and crafts on els alumnes aprendran diferent vocabulari relacionat amb l'art.

1.2.6 Introduir simulacions de proves oficials i competencials.

Al llarg del curs es duran a terme diferents examen oficials per practicar i es donarà als alumnes l'opció de presentar-se als reals.

1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.

Al llarg del curs es celebren diferents activitats de la cultura anglesa (easter, halloween, christmas, thanksgiving...) De la mateixa manera la projecció de vídeos i pel·lícules es faran en anglès.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral.

1.2.2 Realització d'activitats d'expressió escrita en totes les unitats.

1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades.

1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades.

1.2.6 Nombre de simulacions realitzades.

1.2.7 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.3 Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.3.1 Implantar un programa de resolució de problemes competencials.

Treballarem a partir de situacions d'aprenentatges que portin a la resolució de situacions del dia i a dia.

Cada situació d'aprenentatge acabarà un producte o repte final.

1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries.

Potenciarem la utilització de les operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió) en càlculs mentals o en la realització d'activitats que potenciïn la rapidesa de resolució.

1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes.

Seguirem una pauta comuna en tot el cicle per la resolució de problemes: llegir detingudament l'enunciat, identificar la pregunta i les dades que es necessiten per respondre-la, indentificar una dada addicional que permeti calcular la dada desconeguda, planificar una estratègia, respondre la pregunta que planteja el problema i comprovar el resultat.

1.3.4 Incorporar activitats de comunicació matemàtica oral i escrita.

L'alumnat haurà d'explicar de forma oral i escrita el producte o repte final que es proposarà en cadascuna de les situacions d'aprenentatge.

1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals.

Durant el curs proposarem un total de 9 situacions d'aprenentatge relacionades amb el dia a dia. Seran 3 situacions per trimestre.

1.3.6 Introduir proves competencials trimestrals.

Es realitzaran al llarg del curs, proves de CB de Matemàtiques fent servir els models disponibles d'altres anys.

1.3.7 Continuar participant en concursos matemàtics.

Participarem en concursos com el Fem matemàtiques, proves cangurs i altres que es puguin proposar.

Indicadors d'avaluació dels resultats
1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat. 1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions. 1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució. 1.3.4 Evidències d'activitats de comunicació matemàtica. 1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades. 1.3.6. Realització d'una prova competencial per trimestre. 1.3.7. Participació en concursos i activitats matemàtiques.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.4.1 Incrementar el treball experimental a les àrees científiques. A partir d'unes propostes en els projectes globalitzats, farem grups internivells per treballar: Stop Motion, El món dels experiments i El cinema. Al llarg del curs, tot l'alumnat de cicle superior haurà treballat en cadascuna d'aquestes propostes. 1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. L'alumnat construeix o programa un robot perquè superi una missió. Els alumnes de 5è ho faran a partir de Mindstorms EV3 i els de 6è a partir del VEX IQ. 1.4.3 Incorporar projectes STEAM a totes les etapes.

Proposar tres projectes: Stop Motion, El món dels experiments i El cinema. Didicarem una tarda a la setmana a dur-los a terme.

1.4.5 Utilitzar la impressora 3D i la talladora làser en projectes curriculars.

Continuarem incorporant el disseny 3d i el disseny 2d per realitzar tasques que estiquin relacionades amb els projectes que durem a terme a tot el cicle. Farem servir programes com el Tinkercad 3d i LightBurn per tal de poder utilitzar la impressora 3d i la talladora làser de l'escola.

1.4.6 Potenciar el treball d'investigació científica.

Aprofitarem el projecte del Paissatge de les Gavarres per fer un estudi de la biodiversitat, tan de flora com de fauna del nostre massís.

1.4.7 Incorporar agents externs i entitats de caire científic.

Un projecte com és el Passat, Present i Futur de les Gavarres promogut per el Consorsi de les Gavarres donarà possibilitat que agents externs i entitat puguin ensenyar el que fan.

1.4.8 Desenvolupar projectes vinculats a les ODS i a l'entorn.

Els projectes que es realitzaran com les situacions d'aprenentatge de les àrees de matemàtiques, medi, llengua catalana i llengua castellana estaran enllaçades a diferents ODS.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.4.1 Registre de pràctiques i experiències realitzades.

1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes.

1.4.3. Realització d'un projecte STEAM per curs.

1.4.4. Relació d'activitats desenvolupades amb aquestes eines.

1.4.5. Recull de projectes d'investigació realitzats.

1.4.6. Nombre d'activitats realitzades amb agents externs.

1.4.7. Relació de projectes ambientals i socials desenvolupats.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.5 Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Farem servir: el semàfor d'aprenentatge, la diana d'autoavaluació, rúbrica compartida, coavaluació d'exposicions orals

1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge.

Farem servir: La meva meta de la setmana, Contracte personal d'aprenentatge, Escala de progrés personal, Entrevista breu d'aprenentatge.

1.5.3 Desenvolupar portafolis d'aprenentatge.

Proposarem quan treballem un projecte o situació d'aprenentatge QUÈ SABEM? QUÈ VOLEM SABER? A ON HEM ARRIBAT?

1.5.4 Consolidar pràctiques d'avaluació formativa.

Compartir els objectius abans de començar: Què aprendrem, Per què és important, Què haurem de fer, Com sabrem que ho hem après.

1.5.5 Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant.

La maleta, la paperera i el calaix; Cada alumne escriu: Maleta: un aprenentatge que s'emporta.
Paperera: una idea errònia o una estratègia que vol abandonar.
Calaix: una pregunta o un aspecte que vol continuar investigant.

Les aportacions es poden compartir oralment o col·locar en un mural.

Indicadors d'avaluació dels resultats
1.5.1 Presència d'instruments d'autovaluació a totes les etapes. 1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat. 1.5.3 Implantació progressiva del portafolis a les diferents etapes. 1.5.4 Evidències de feedback formatiu a les aules. 1.5.5. Inclusió de dinàmiques de reflexió i autorregulació a les programacions.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.1 Fomentar la participació activa de les famílies.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.1.1. Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies. Taller de Nadal amb famílies. 2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies. Reunió informativa d'inici de curs. Reunió de famílies al febrer per exposar temes pedagògics portats a terme a l'aula. 2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies. Facilitarem l'ús de la plataforma GlobalEduca com a eina de comunicació amb les famílies. Incentivar les famílies per l'ús recurrent del GlobalEduca.
Indicadors d'avaluació dels resultats

2.1.1. Relació d'activitats realitzades amb participació familiar.

2.1.2. Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs.

2.1.3. Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

2. Cohesió social.

Estratègies

2.2 Millorar la convivència i el benestar emocional

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana.

Continuar fent Sadhana una hora setmanal marcada a l'horari.

2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes.

Al mes d'octubre tenim programada una sortida d'una nit a un camping, amb visita a les Coves de Serinyà. Aprofitarem per fer activitats de convivència i cohesió entre l'alumnat de 5è i 6è de primària.

2.2.4 Treballar la prevenció de l'assetjament.

Continuar amb el Projecte Contra la Violència del Barça.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells.

2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades.

2.2.3 Aplicació dels protocols i eines restauratives establertes.

2.2.4. Realització d'activitats de sensibilització i prevenció.

AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.3 Potenciar el compromís social i comunitari
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.3.1. Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn.
Continuar fent la cantada de Nadal al geriàtric. Fer una sortida per trimestre per a recollir residus del nostre entorn. Fer partícips a l'alumnat i les famílies als berenars solidaris. Participar en les xerrades i tallers del Tennis inclusiu del CT La Bisbal.

2.3.2. Mantenir i ampliar les campanyes solidàries de centre.
Potenciar la participació dels alumnes i les famílies als berenars solidaris, calendaris solidaris i altres campanyes solidàries del centre.

2.3.3. Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn.
Participar en les possibles propostes solidàries que puguin sorgir al llarg del curs d'entitats del municipi i entorn.

2.3.4. Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior.
Continuant fent la cantada de Nadal al geriàtric per part dels alumnes de 6è, participar al BisbaLab per part de l'alumnat de 6è i en el Robocor que organitza la Fundació, participació a Cantània per part

de l'alumnat de 5è primària, visitant la biblioteca, publicacions a les xarxes dels nostres projectes i sortides.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.3.1. Nombre de projectes APS realitzats.

2.3.2. Recull de campanyes i accions solidàries desenvolupades.

2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes.

2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.

Estratègies

3.1 Reforçar l'atenció a la diversitat

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

3.1.1 Consolidar les mesures universals, addicionals i intensives de suport

Seguir els documents i recursos preparats per la psicopedagoga i la CAEI.

3.1.2 Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi.

Revisar i actualitzar els plans individualitzats a inici de curs. Al final de cada trimestre revisar s cal alguna modificació

3.1.3 Potenciar l'acollida lingüística i emocional de l'alumnat nouvingut.

Als nouvinguts caldrà preparar plans individualitzats quan es cregui convenient.

3.1.4 Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable

S'oferirà el servei quan es cregui necessari.

3.1.5 Donar continuïtat als programes d'enriquiment i excel·lència.

S'oferirà el servei quan es cregui necessari

3.1.6 Formar el professorat en la detecció i eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació mitjançant l'aplicació dels principis del DUA.

Participar en les formacions que siguin necessàries.

Indicadors d'avaluació dels resultats
3.1.1 Revisió anual de les mesures d'atenció educativa implementades.
3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts.
3.1.3 Elaboració i seguiment dels plans d'acollida.
3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques.
3.1.5 Nombre d'alumnes participants i activitats desenvolupades.
3.1.6 Participació del professorat en la formació i incorporació d'estratègies DUA a les programacions i situacions d'aprenentatge.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.1 Desenvolupar la competència digital i docent de l'alumnat
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.1.1. Continuar la formació del professorat en intel·ligència artificial i eines digitals.

Durant el curs es miraran de fer píndoles al professorat per tal de millorar la seva competència digital i mirant d'atendre les seves necessitats a l'aula.

4.1.2. Desplegar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat.

L'objectiu del curs és proposar activitats que tinguin en compte la gestió de dispositius i arxius, cerca i tractament de la informació, creació de continguts, comunicació i col·laboració i gestió producció digital

4.1.3. Integrar el pensament computacional i la robòtica a totes les etapes.

El pensament computacional inclou processos com la descomposició de problemes, el reconeixement de patrons, l'abstracció, la creació d'algoritmes i la correcció d'errors. La programació el pensament computacional formen part del desenvolupament de la competència digital.

L'alumnat construeix o programa un robot perquè superi una missió. Els alumnes de 5è ho faran a partir de Mindstorms EV3 i els de 6è a partir del VEX IQ.

4.1.4. Fomentar l'ús crític, segur i responsable de les tecnologies.

A 5è i 6è cal abordar la privacitat, la identitat digital, la fiabilitat de la informació, la propietat intel·lectual, la comunicació respectuosa i el benestar digital. Aquests elements formen part de la competència digital de l'alumnat

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.1.1. Nombre de formacions i participació del professorat.

4.1.2 Revisió i aplicació del document de seqüenciació.

4.1.3 Programacions de robòtica implementades.

4.1.4 Realització d'activitats de ciutadania digital

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre
Estratègies
4.2. Consolidar les millores curriculars i metodològiques.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.2.1 Consolidar els ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell del centre.

Aquest curs portarem 3 projectes internivell relacionats amb les STEAM: El cinema, Stop Motion, Experimentem!

4.2.2 Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne.

Els alumnes disposen de recursos i activitats que els ajuden a potenciar les seves habilitats, atendre les seves necessitats i esdevenir protagonistes del seu aprenentatge.

4.2.3 Continuar la formació permanent del professorat en avaluació competencial.

Participar en la formació d'avaluació competencial.

4.2.4 Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

Revisar-les i actualitzar allò que és millorable en totes les àrees.

4.2.5 Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.

Utilitzar el Globaleduca com a eina de comunicació amb les famílies. Anar utititzant cada cop més les potencialitat que ofereix la plataforma.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.2.1 Programació anual dels ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell.

4.2.2.Evidències de l'aplicació de metodologies actives.

4.2.3. Participació del professorat en accions formatives.

4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades.

4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.

AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable
Estratègies
5.1 Consolidar el projecte d'Escola Verda
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
5.1.1 Potenciar l'hort escolar com a espai educatiu. 5.1.2. Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris. Participar en les propostes de la comissió d'Escola Verda 5.1.3. Millorar la gestió de residus. Millorar el tipus de papereres de l'aula. 5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica. Continuar amb els encarregats del control energètic de l'aula.
Indicadors d'avaluació dels resultats
5.1.1. Desenvolupament d'activitats curriculars vinculades a l'hort. 5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes. 5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva. 5.1.4.Implementació de mesures d'estalvi energètic.
AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.2 Desenvolupar la consciència ecosocial i la ciutadania global

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.2.1 Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge.
Fer referència als ODS que es treballen en cada situació d'aprenentatge en les diferents àrees.

5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social.
S'han programat una sortida per trimestre per tal de fer recollida de residus en diferents zones del nostre municipi.

5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn.
Participar en totes les propostes que puguin sorgir.

5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat.
Els alumnes incorporen petits hàbits sostenibles en el seu dia a dia per contribuir a la cura del planeta, reduint els residus, reutilitzant materials i reciclant.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS.

5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades.

5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs.

5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

ETAPA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.1 Millorar la competència comunicativa en llengua catalana i castellana amb especial incidència en la comprensió i expressió escrita.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.1.1 Consolidar el Pla lector de centre amb itineraris lectors per etapes.

Dedicar una hora setmanal, dins l'horari lectiu, a la lectura. Una vegada acabat el llibre es fa un resum del mateix.

Proposar la lectura dels llibres obligatoris de llengua a casa.

1.1.2 Establir una franja setmanal específica de comprensió lectora.

Concretar una hora setmanal específica de comprensió lectora a l'assignatura de llengua.

1.1.3 Incorporar activitats sistemàtiques de comprensió oral a totes les etapes.

Programar situacions d'aprenentatge a totes les assignatures en les quals l'expressió oral sigui avaluativa.

1.1.4 Desenvolupar un pla d'expressió escrita amb criteris comuns de centre.

Programar situacions d'aprenentatge en les quals l'expressió escrita tingui uns criteris comuns avaluatius de centre.

1.1.5 Crear una seqüenciació d'estratègies d'escriptura i revisió de textos.

Crear un document marc amb criteris d'expressió escrita i revisió de textos.

1.1.6 Introduir tasques competencials basades en models de proves externes.

Programar situacions d'aprenentatge que es basin en models de proves externes competencials.

1.1.7 Implementar rúbriques compartides per avaluar produccions escrites.

Crear rúbriques comunes per avaluar l'expressió escrita.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.1.1 Elaboració i aplicació dels itineraris lectors a totes les etapes.

1.1.2 Incorporació de la comprensió lectora a les programacions de tots els cursos.

1.1.3 Programació d'activitats de comprensió oral a tots els nivells i matèries.

1.1.4. Elaboració del document de centre d'expressió escrita.

1.1.5. Document de seqüenciació compartit per totes les etapes.

1.1.6. Recull d'activitats i proves competencials realitzades.

1.1.7. Aplicació de rúbriques comunes a les diferents etapes.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.2.1 Intensificar el treball sistemàtic de listening.
Realitzar un listening setmanal a cada curs.

1.2.2 Consolidar el treball de writing a totes les unitats didàctiques.
Realitzar un writing setmanal a cada curs.

1.2.3 Augmentar les situacions reals de comunicació oral.
Realitzar un speaking setmanal a cada curs.

1.2.4 Potenciar la lectura guiada en anglès (readers).
Llegir un llibre de lectura en veu alta a cada curs. Aquesta activitat es fa un cop a la setmana.

1.2.5 Ampliar la presència CLIL en diferents cursos.

A Tecnologia es fa una activitat que són les eines del taller en anglès.

Realitzar activitats en diverses matèries on es treballa l'anglès.

1.2.6 Introduir simulacions de proves oficials i competencials.

Passar exàmens d'entitats oficials externes.

1.2.7 Potenciar activitats d'immersió lingüística.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.2.1 Programació d'activitats específiques de comprensió oral.

1.2.2 Realització d'activitats d'expressió escrita en totes les unitats.

1.2.3 Registre d'activitats d'expressió oral realitzades.

1.2.4 Relació de lectures realitzades durant el curs.

1.2.5. Programacions CLIL desenvolupades.

1.2.6 Nombre de simulacions realitzades.

1.2.7 Relació d'activitats d'immersió desenvolupades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.3 Millorar la competència matemàtica amb especial incidència en la resolució de problemes i el raonament

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.3.1 Implantar un programa de resolució de problemes competencials.

Realitzar activitats de cada unitat del Science Bits.

Crear activitats competencials per les diverses matèries.

1.3.2 Crear rutines matemàtiques diàries.

Fer un seguiment de les tasques proposades al llarg que cada unitat.

1.3.3 Treballar estratègies comunes de resolució de problemes.

Resoldre problemes de cada unitat, com a mínim en una sessió dins d'aquesta, per reforçar les estratègies a seguir.

1.3.4 Incorporar activitats de comunicació matemàtica oral i escrita.

Realitzar activitats competencials en diverses matèries científiques i a Projectes.

Realitzar activitats al taller i al laboratori relacionades amb la comunicació matemàtica oral i escrita.

1.3.5 Desenvolupar situacions d'aprenentatge vinculades a contextos reals.

Realitzar tasques relacionades amb la vida quotidiana.

1.3.6 Introduir proves competencials trimestrals.

Dins les proves avaluatives realitzades, incorporar problemes competencials com els que proposen a l'avaluació de la unitat a la plataforma del Science Bits.

1.3.7 Continuar participant en concursos matemàtics.

Realitzar les proves Cangur, participar en el Fem Matemàtiques i la Copa Cangur.

Indicadors d'avaluació dels resultats
1.3.1 Banc de problemes competencial elaborat i utilitzat. 1.3.2. Inclusió de rutines matemàtiques a totes les programacions. 1.3.3. Document compartit d'estratègies de resolució. 1.3.4 Evidències d'activitats de comunicació matemàtica. 1.3.5 Programació de situacions d'aprenentatge contextualitzades. 1.3.6. Realització d'una prova competencial per trimestre. 1.3.7. Participació en concursos i activitats matemàtiques.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
1. Millora dels resultats educatius.
Estratègies
1.4 Millorar la competència científica, tecnològica i de pensament crític
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
1.4.1 Incrementar el treball experimental a les àrees científiques. Es parteix una hora setmanal per curs (excepte a 4t que és optativa) per fer activitats experimentals al taller. 1.4.2 Consolidar la línia de robòtica educativa. Es fa una hora setmanal dins l'horari lectiu a 1r i 2n d'ESO i pel que fa als cursos de 3r i 4t es fa una unitat didàctica dins la matèria de Tecnologia. 1.4.3 Incorporar projectes STEAM a totes les etapes.

Es realitzen projectes durant les setmanes interdisciplinàries com per exemple el projecte a Les Gavarres o la creació de jocs tradicionals a diversos països. També durant tot l'any a l'assignatura de Projectes Globalitzats.

1.4.4 Utilitzar la impressora 3D i la talladora làser en projectes curriculars.
Crear pràctiques senzilles dirigides pel responsable RED del centre.

1.4.5 Potenciar el treball d'investigació científica.
Abans de realitzar una pràctica al taller, és necessari fer una investigació prèvia de l'activitat proposada.

1.4.6 Incorporar agents externs i entitats de caire científic.
Proposar activitats dirigides per entitats externes a l'escola, com per exemple les xerrades divulgatives a càrrec de La Marató.

1.4.7 Desenvolupar projectes vinculats a les ODS i a l'entorn.
Programar activitats vinculades a diferents ODS tant a la matèria de Tecnologia com a Projectes.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.4.1 Registre de pràctiques i experiències realitzades.

1.4.2. Programació d'activitats de robòtica a totes les etapes.

1.4.3. Realització d'un projecte STEAM per curs.

1.4.4. Relació d'activitats desenvolupades amb aquestes eines.

1.4.5. Recull de projectes d'investigació realitzats.

1.4.6. Nombre d'activitats realitzades amb agents externs.

1.4.7. Relació de projectes ambientals i socials desenvolupats.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

1. Millora dels resultats educatius.

Estratègies

1.5 Millorar l'autoregulació i la cultura de l'aprenentatge

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

1.5.1 Incorporar instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Crear rúbriques d'autoavaluació i coavaluació dins les matèries.

Passar un document d'autoavaluació al final del trimestre que s'adjunta al butlletí de notes.

1.5.2 Potenciar les metes personals d'aprenentatge.

Realitzar entrevistes individuals a través de les cotutories.

Passar un document on els alumnes reflexionen sobre el seu nivell d'aprenentatge.

1.5.3 Implantació progressiva del portafolis a les diferents etapes.

1.5.4 Consolidar pràctiques d'avaluació formativa.

Programar en les situacions d'aprenentatge pràctiques d'avaluació formativa.

1.5.5 Inclusió de dinàmiques de reflexió i autoregulació a les programacions.

Incorporar rutines de reflexió sobre l'aprenentatge al final de les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat identifiqui què ha après, quines dificultats ha trobat i quines estratègies utilitzarà per continuar millorant.

Indicadors d'avaluació dels resultats

1.5.1 Presència d'instruments d'autoavaluació a totes les etapes.

1.5.2 Registre d'objectius personals establerts per l'alumnat.

1.5.3 Desenvolupar portafolis d'aprenentatge.

1.5.4 Evidències de feedback formatiu a les aules.

1.5.5. Situacions d'aprenentatge amb les dinàmiques de reflexió i autoregulació incloses.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.1 Fomentar la participació activa de les famílies.
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades
2.1.1. Organitzar activitats d'aprenentatge compartit amb les famílies. En la reunió de famílies de febrer, realitzar una activitat amena i participativa entre alumnes i famílies. 2.1.2 Consolidar reunions pedagògiques de seguiment amb les famílies. Cada professor fa dues reunions amb les famílies dels seus cotutoritzats durant el curs. 2.1.3 Potenciar els canals digitals de comunicació amb les famílies. A la reunió de famílies d'inici del curs es recalca la importància d'utilitzar el GlobalEduca com a plataforma de comunicació entre el centre i les famílies.
Indicadors d'avaluació dels resultats
2.1.1. Relació d'activitats realitzades amb participació familiar. 2.1.2. Realització d'un mínim de dues reunions grupals anuals per curs. 2.1.3. Increment de l'ús de les eines de comunicació digital del centre.
AVALUACIÓ
A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.2 Millorar la convivència i el benestar emocional
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.2.1 Consolidar el projecte Sadhana.

Continuar el projecte Sadhana en tots els cursos.

2.2.2 Desenvolupar activitats de cohesió entre alumnes.

Continuar fent la sortida de cohesió a l'inici del curs, convivències, el programa Sigues Tu i diverses activitats tant a tutoria com a Filosofia 3-18.

2.2.3 Impulsar pràctiques restauratives.

Realitzar tutories personalitzades i mediació.

2.2.4 Treballar la prevenció de l'assetjament.

Realitzar dinàmiques proposades pel Consell Comarcal "Pacte de les Ombres"

Realitzar dinàmiques proposades pel Sigues Tu

Fer una xerrada amb els Mossos d'Esquadra

Coordinació trimestral amb la COCOBE i seguiment de les actuacions preventives de benestar i protecció.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.2.1. Programació d'activitats Sadhana a tots els nivells.

2.2.2. Registre de les activitats de cohesió realitzades.

2.2.3 Aplicació dels protocols i eines restauratives establertes.

2.2.4. Realització d'activitats de sensibilització i prevenció.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:
2. Cohesió social.
Estratègies
2.3 Potenciar el compromís social i comunitari
Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

2.3.1. Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei vinculats a l'entorn.

Recollir deixalla de l'entorn a través de l'assignatura de Serveis Comunitaris.

2.3.2. Mantenir i ampliar les campanyes solidàries de centre.

Participar amb La Marató

Realitzar berenars solidaris

Vendre punts de llibre per entitats sense ànim de lucre

Realitzar una cursa solidària

2.3.3. Incrementar les col·laboracions amb entitats del municipi i de l'entorn.

Fer activitats al geriàtric

Fer activitats a Càrites

Fer una sessió de l'obra The Lion King al Mundial obert a tothom

2.3.4. Potenciar activitats que projectin l'escola a l'exterior.

Realitzar diverses activitats a l'exterior amb el geriàtric i amb l'església.

Indicadors d'avaluació dels resultats

2.3.1. Nombre de projectes APS realitzats.

2.3.2. Recull de campanyes i accions solidàries desenvolupades.

2.3.3 Nombre d'activitats desenvolupades amb entitats externes.

2.3.4 Relació d'activitats de projecció externa realitzades.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.

Estratègies

3.1 Reforçar l'atenció a la diversitat

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

3.1.1 Consolidar les mesures universals, addicionals i intensives de suport.

Continuar treballant el grup d'Aula Oberta i amb el Projecte Forja't.

Augmentar els desdoblaments en la matèria de Matemàtiques.

3.1.2 Revisar i actualitzar els plans individualitzats de l'alumnat que ho requereixi.

Durant el mes d'octubre cada professor revisa els plans individualitzats dels seus cotutoritzats.

3.1.3 Potenciar l'acollida lingüística i emocional de l'alumnat nouvingut.

Preparar material adaptat a cada cas i assignar-li un mentor alumne.

3.1.4 Consolidar l'acompanyament psicopedagògic de l'alumnat vulnerable.

Continuar treballant amb la figura de la psicopedagoga.

3.1.5 Donar continuïtat als programes d'enriquiment i excel·lència.

Continuar treballant amb el grup d'Excel·lència 1 hora setmanal.

3.1.6 Formar el professorat en la detecció i eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació mitjançant l'aplicació dels principis del DUA.

Realitzar formacions relacionades amb el tema.

Indicadors d'avaluació dels resultats

3.1.1 Revisió anual de les mesures d'atenció educativa implementades.

3.1.2 Actualitzacions dels PI dins els terminis establerts.

3.1.3 Elaboració i seguiment dels plans d'acollida.

3.1.4 Registre de seguiments i intervencions psicopedagògiques.

3.1.5 Nombre d'alumnes participants i activitats desenvolupades.

3.1.6 Participació del professorat en la formació i incorporació d'estratègies DUA a les programacions i situacions d'aprenentatge.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

3. Garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció personalitzada.

Estratègies

3.2 Prevenir el fracàs escolar i l'abandonament prematur

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

3.2.1 Realitzar un seguiment sistemàtic de l'alumnat amb risc de fracàs escolar.
Realització de valoracions de tots alumnes que a principi de curs es vegi que tenen alguna dificultat.
Acompanyar els alumnes amb risc de fracàs escolar a través del servei psicopedagògic del centre.

3.2.2 Consolidar els projectes Aula Oberta, Forja't i altres mesures de diversificació curricular.
Es continuarà realitzant.

3.2.3 Intensificar les accions d'orientació acadèmica i professional.
Cada cotutor farà seguiment amb els seus alumnes per valorar el seu futur acadèmic i professional.
Es conviden exalumnes per parlar sobre la seva experiència acadèmica.
Es convida la Nuri Felip per fer una sessió orientativa a 4t d'ESO.

3.2.4 Reforçar la coordinació amb serveis externs i administracions.
Realitzar sortides a l'Expojove i al Saló dels Oficis.

3.2.5 Desenvolupar actuacions preventives contra l'absentisme.
Introduir les absències al Globaleduca que s'envien directament a la família.
Entrevistes o trucades amb les famílies realitzades pel cotutor/a.

Indicadors d'avaluació dels resultats

3.2.1 Registre de seguiment individualitzat.

3.2.2 Nombre d'alumnes atesos pels programes de diversificació.

3.2.3 Planificació i realització de les activitats d'orientació.

3.2.4 Registre de reunions i coordinacions realitzades.

3.2.5 Evolució de les dades d'absentisme durant el curs.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre

Estratègies

4.1 Desenvolupar la competència digital i docent de l'alumnat

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.1.1. Continuar la formació del professorat en intel·ligència artificial i eines digitals.
Continuar les formacions programades per l'escola.

4.1.2. Desplegar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat.
Cada departament incorporarà almenys una situació d'aprenentatge amb ús d'eines digitals per trimestre.

4.1.3. Integrar el pensament computacional i la robòtica a totes les etapes.
A través de la matèria de Robòtica a 1r i 2n i de Tecnologia a 3r i 4t, es fan activitats relacionades amb la robòtica.

4.1.4. Fomentar l'ús crític, segur i responsable de les tecnologies.
Realitzar activitats competencials a totes les matèries.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.1.1. Nombre de formacions i participació del professorat.

4.1.2 Revisió i aplicació del document de seqüenciació.

4.1.3 Programacions de robòtica implementades.

4.1.4 Realització d'activitats de ciutadania digital

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

4. Consolidar la innovació educativa i la transformació digital del centre

Estratègies

4.2. Consolidar les millores curriculars i metodològiques.

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

4.2.1 Consolidar els ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell del centre.

Realitzar 2 hores setmanals de Projectes Globalitzats a tots els cursos, barrejant 1r i 2n per una banda i 3r i 4t per l'altra.

Realitzar 2 projectes interdisciplinaris a final del 1r i 2n trimestre durant una setmana, on es barregen tots els cursos.

4.2.2 Potenciar metodologies actives centrades en l'alumne.

Impulsar situacions d'aprenentatge contextualitzades i connectades amb l'entorn de l'alumnat.

Fomentar el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals.

4.2.3 Continuar la formació permanent del professorat en avaluació competencial.

Realitzar formacions proposades per l'escola.

4.2.4 Revisar i actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge.

4.2.5 Consolidar l'ús de Globaleduca com a eina de gestió pedagògica.

Indicadors d'avaluació dels resultats

4.2.1 Programació anual dels ambients/capses d'aprenentatge/projectes internivell.

4.2.2.Evidències de l'aplicació de metodologies actives.

4.2.3. Participació del professorat en accions formatives.

4.2.4. Nombre de programacions de situacions d'aprenentatge revisades.

4.2.5 Grau d'implementació de la plataforma en els processos docents.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.1 Consolidar el projecte d'Escola Verda

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.1.1 Potenciar l'hort escolar com a espai educatiu.

Des de l'Aula Oberta s'engegarà el projecte de l'hort.

5.1.2 Desenvolupar projectes ambientals interdisciplinaris.

Programar activitats fora de l'escola per treballar aspectes relacionats amb el medi ambient.

5.1.3. Millorar la gestió de residus.

Decidir un responsable per classe per gestionar les escombraries.

Treure les escombraries de l'aula 2 cops a la setmana, utilitzant els contenidors adients.

5.1.4. Impulsar actuacions d'eficiència energètica.

Apagar tots els aparells electrònics i les llums quan no siguin necessaris.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.1.1. Desenvolupament d'activitats curriculars vinculades a l'hort.

5.1.2. Programació de projectes ambientals a totes les etapes.

5.1.3. Registre de les accions de recollida selectiva.

5.1.4. Implementació de mesures d'estalvi energètic.

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

OBJECTIU DE MILLORA:

5. Avançar en la sostenibilitat i la ciutadania responsable

Estratègies

5.2 Desenvolupar la consciència ecosocial i la ciutadania global

Activitats per aconseguir les estratègies plantejades

5.2.1 Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en les situacions d'aprenentatge.
Realitzar activitats amb materials reciclats i intentar aplicar les RRR.

5.2.2. Realitzar activitats de sensibilització ambiental i social.
Recollir deixalla del riu.
Ordenar i netejar les aules diàriament.

5.2.3. Participar en campanyes i projectes de sostenibilitat de l'entorn.
Participar en la campanya de piles Apilo.

5.2.4. Implicar l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb la sostenibilitat
Convidar a l'alumnat responsable de l'Escola Verda a participar amb la comissió dels professors.

Indicadors d'avaluació dels resultats

5.2.1. Evidències curriculars vinculades als ODS.

5.2.2. Relació d'activitats de sensibilització realitzades.

5.2.3. Nombre de participacions en projectes externs.

5.2.4. Propostes i accions impulsades per l'alumnat

AVALUACIÓ

A omplir a final de curs

3 Horari general, tutories i reunions

Horaris

Educació infantil i primària: matí de 9.00 h a 13.00 h i tarda de 15.00 h a 17.00 h.

- Educació secundària:
  - Dilluns, dimecres i divendres: de 8.30 h a 14.45 h.
  - Dimarts i dijous: matí de 8.30 h a 13.50 h i tarda de 15.15 h a 17.15 h.

- Direcció: Dilluns de 13.00 a 15.00h, dijous de 8.30 a 10.30h i hores convingudes.

- Secretaria: Matí: De 10 a 12h; tarda: de 15:30 a 16:30h, excepte divendres a la tarda.

Tutories

A concretar amb el tutor/a.

Reunions de famílies

Ed. Infantil	Dijous 3 de setembre a les 19:00h
Cicle Inicial	Dijous 24 de setembre a les 19:00h
Cicle Mitjà	Dimecres 23 de setembre a les 19:00h
C. Superior	Dilluns 21 de setembre a les 19:00h
ESO	Dimarts 22 de setembre a les 19:00h

*Al llarg de les primeres setmanes del mes de febrer es farà una segona reunió amb les famílies.

4 Calendari escolar, dates de lliurament de notes i avaluacions oficials

Enguany s'inicia el curs el dimarts 8 de setembre de 2026 i acaba el dilluns 21 de juny de 2027. Seran considerats dies hàbils els compresos entre aquestes dues dates, a excepció dels festius i els dies de lliure elecció.

Del 7 al 18 de juny es farà jornada intensiva (9 a 13.00 infantil i primària i de 8.30 a 14.00 secundària). En aquestes dates hi haurà servei de menjador fins a les 15h.

Els dilluns 21 de desembre i 21 de juny l'activitat de l'escola cessarà conjuntament a les 13h, amb servei de menjador fins a les 14h.

Com cada curs, de l'1 al 7 de setembre de 2026 i del 22 al 30 de juny de 2027, el professorat es dedicarà a tasques de programació, revisió i avaluació del curs.

Vacances de Nadal

Del 22 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos. Atenció: el divendres 8 de gener és lectiu.

Vacances de Setmana Santa

Del 20 al 29 de març, ambdós inclosos.

Festes escolars i locals

1r trimestre: dilluns 2 de novembre i dilluns 7 de desembre.

2n trimestre: divendres 5 i dilluns 8 de febrer.
3r trimestre: divendres 14 i dilluns 17 de maig.

Dates de lliurament de notes

1r trimestre: 21 de desembre (educació infantil, 25-29 de gener).

2n trimestre: 19 de març.

3r trimestre: 23 de juny, presencial amb hores concertades.

Proves d'avaluació establertes pel Departament

- **Prova d'avaluació de diagnòstic de 4t curs de l'educació primària**

És una prova d'avaluació obligatòria i censal, és a dir, la fan tots els centres educatius. El període d'aplicació serà del **26 al 28 d'abril de 2027**. La correcció és externa, amb digitalització dels fulls de resposta i buidatge automatitzat de les preguntes tancades. Les proves de la competència lingüística inclouen una pregunta d'expressió escrita que té correcció externa no automatitzada.

- **Prova d'avaluació de la comunicació oral de 6è curs de l'educació primària**

És una prova d'avaluació obligatòria i censal, és a dir, la fan tots els centres educatius. A tots els centres s'avaluarà la llengua catalana i la llengua castellana. El període d'aplicació d'aquesta prova serà entre els dies **25 de gener i 26 de febrer de 2027**. La prova es corregeix internament i els resultats es fan arribar al Departament mitjançant l'aplicació habilitada.

- **Prova d'avaluació de diagnòstic de 2n curs de l'ESO**

És una prova d'avaluació obligatòria i censal, és a dir, la fan tots els centres educatius. El període d'aplicació serà del **26 al 28 d'abril de 2027**. L'alumnat disposa dels quaderns de la prova en PDF a l'ordinador i dels fulls de resposta en paper. La correcció és externa, amb digitalització dels fulls de resposta i buidatge automatitzat de les preguntes tancades.

- **Prova d'avaluació de la comunicació oral de 4t curs de l'ESO**

És una prova d'avaluació obligatòria i censal, és a dir, la fan tots els centres educatius. A tots els centres s'avaluarà la llengua catalana i la llengua castellana. El període d'aplicació serà del **25 de gener al 26 de febrer de 2027**. La prova es corregeix internament i els resultats es fan arribar al Departament mitjançant l'aplicació habilitada.

5 Professorat

Educació Infantil
I3: Emma Compaña
I4: Mònica Saura
I5: Xènia Matés
Altres mestres que intervenen al cicle: Glòria Maqueda, Ana Ricart, Marta Ponsatí, Marcel Folch i Rosa Bonaventura.

Cicle Inicial
1r: Sandra Ruart
2n: Rosa Maria Mercader
Altres mestres que intervenen al cicle: Glòria Maqueda, Marina Grassot, Marta Troyano, Josep Compaña i Marta Ponsatí.

Cicle Mitjà
3r: Josep Lluís González
4t: Montse Xifre
Altres mestres que intervenen al cicle: Anna Vilà, Marta Ponsatí, Josep Compaña i Alexandra Otero.

Cicle Superior
5è: Glòria Maqueda
6è: Alexandra Otero
Altres mestres que intervenen al cicle: Josep Compaña, Anna Vilà, Marta Ponsatí i Marta Troyano.

Educació secundària
1r: Jordi Pocurull
2n: Lluís Illas
3r: Georgina Garrido
4t: Eloi Collelldemont
AO: Toni Garcia
Altre professorat que intervé al cicle: David Martínez, Anna Vilà, Clàudia Martínez i Pau Maré.

El professorat es reuneix:

- Infantil i primària: els dijous al migdia.
- Educació secundària: els dilluns al migdia.
- Els dilluns a la tarda per formació.

Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

- Ana Vidal (psicopedagoga)
- Marta Troyano
- Glòria Maqueda
- Clàudia Martínez

La CAEI es reunirà mensualment i farà seguiment de l'alumnat amb mesures addicionals i intensives.

Comitè Escola Verda

- Professorat: Xènia Matés, Alexandra Otero i Toni Garcia
- Alumnat: de cicle mitjà a 4t d'ESO.

6 Distribució horària (Annex 1)

7 Activitats a l'escola i per cicles

Enguany, seguim actualitzant les activitats que anem organitzant des de l'escola al Calendari d'activitats enllaçat a la pàgina web del centre. Aquestes activitats també es troben setmanalment a la cartellera informativa de l'escola.

8 Activitats extraescolars

Les activitats proposades per l'escola són:

ACTIVITATS	CURS	DIES	HORARIS
Acollida matinal	EI i PRIM	**De dilluns a divendres**	De 08.00 a 09.00h
Anglès: Kids&us	EI, CI i CM	**Dimecres**	Migdia
Dibuix i pintura	PRIM	**Dilluns**	Migdia
Skate amb SANAU	PRIM	**Dilluns i/o dimecres**	De 17.00 a 18.30h
Repàs i deures	3r a 6è PRIM	**Dimarts i/o dijous**	Migdia
English adventures	EI i PRIM	**Dijous**	Migdia

9 Òrgans de govern

Fundació Educativa Cor de Maria

- Aurelia Rocco Veliz - presidenta
- Nemesio Rocamora - director general
- Montse Millán - responsable pedagògica
- Montse Piñeiro - responsable administració
- Xavier Ferrer - responsable noves tecnologies
- Marina Moreno - responsable comunicació
- Marta Serra - responsable educació en valors i competència espiritual (EVICE)
- Marta Geronès - representant al patronat

Equip directiu de centre

- Pau Maré - director de centre
- Ana Ricart - directora pedagògica
- Nuri Palet - administradora
- Anna Vilà - coordinadora EVICE

Equip de coordinació pedagògica

- Pau Maré - director de centre
- Ana Ricart - directora pedagògica
- Marta Troyano - cap d'estudis d'infantil i primària
- Clàudia Martínez - cap d'estudis de secundària

Coordinacions de cicle

- Mònica Saura - educació infantil
- Rosa Maria - cicle inicial
- Montse Xifre - cicle mitjà
- Alexandra Otero - cicle superior
- Clàudia Martínez - ESO

Equip d'EVICE

- Anna Vilà - coordinadora
- Lluís Illas

Consell escolar

- Direcció (president del Consell) - Pau Maré
- Representants de la titularitat - Nuri Palet i Marta Geronès
- Representants del professorat - Marta Ponsatí, Rosa M. Mercader i Montse Xifre
- Representants de les famílies - Ainoa Ruiz, Lidia Sala i Dani Vancells
- Representant de l'AFA - Marta Pardo
- Representants de l'alumnat - Jordi Berruezo i Arnau Aguilera
- Representant del PAS - Marta Brancós

AFA

Marta Pardo	Elisabet Sancho	Martí Cortadellas
Lidia Sala	Gemma Pagès	Sebastián Rincón
Francesc Illamola	M. Àngels Vidal	
Ferran Vila-Clara	Mariona Costa	

10 Informacions generals i serveis

Administració i porteria: Núria Palet i Marta Brancós.

Servei de menjador: Roxana Radeanu (Aramark) i Àlex Carrillo.

Acollida matinal: Zaida Mellado.

Vetlladora: Pietat Saura.

Servei de neteja: Susana López, Tatiana Figueroa i María Magdalena Cruz (amb suport del servei d'assessorament de neteja AIE).

Servei de manteniment: Guillem Pajares.

Servei psicopedagògic: Ana Vidal.

Persones encarregades de l'administració de medicaments: Núria Palet i Marta Brancós.

11 Activitats complementàries

EDUCACIÓ INFANTIL
- Robòtica
- Reforç d'Anglès
- Projecte entre cursos (2h)
- Educació Artística

ED. PRIM. CICLE INICIAL
- Robòtica
- Reforç d'Anglès
- Taller de Matemàtiques
- Projecte entre cursos (2h)

ED. PRIM. CICLE MITJÀ
- Robòtica
- Arts&Craft
- Reforç d'anglès
- Taller de Matemàtiques
- Educació artística

ED. PRIM. CICLE SUPERIOR
- Robòtica
- Arts&Craft
- Reforç d'anglès
- Educació Artística
- Francès

1R I 2N D'ESO
- Laboratori
- Reforç d'Anglès
- Taller de Mates
- Filosofia 3/18

3R I 4T D'ESO
- Investigació
- Serveis Comunitaris
- Laboratori
- Italià
- Filosofia 3/18

Aprovació de Programació General Anual pel Consell Escolar

Marta Ponsatí i Solés, com a secretària del Consell escolar del Col·legi Cor de Maria de La Bisbal d'Empordà,

CERTIFICA QUE:

La Programació General Anual del curs 2026-2027 ha estat aprovada en la sessió ordinària del Consell escolar del centre, celebrada el dia 19 d'octubre de 2026.

I perquè consti, signo la present certificació.



Marta Ponsatí i Solés

Secretària accidental del Consell Escolar

La Bisbal d'Empordà, 19 d'octubre de 2026

FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

ANNEX 1: Distribució horària

I3	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	RUTINES (Emma i Ana R.)	RUTINES (Emma i Ana R.)	RUTINES (Emma)	RUTINES (Emma i Ana R.)	RUTINES (Emma i Ana R.)
	ANGLÈS (Ana R.)	ANGLÈS (Emma i Ana R.)	ANGLÈS (Emma)	ANGLÈS (Emma i Ana R.)	ANGLÈS (Emma i Ana R.)
10	ESPAIS D'APRENENTATGE (Emma i Marcel)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Emma i Marcel)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Emma i Marcel)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Emma i Marcel)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Emma i Marcel)
	ESMORZAR (Emma i Marcel)	ESMORZAR (Emma i Marcel)	ESMORZAR (Emma i Marcel)	ESMORZAR (Emma i Marcel)	ESMORZAR (Emma i Ana R.)
11	PATI				
	HORA DEL CONTE (Emma)	JOC SIMBÒLIC (Emma)	PROJECTE (Emma)	HORA DEL CONTE (Emma)	ESPAIS DE LLIURE CIRCULACIÓ (I3/I4)
12	ACTIVITATS DE LLENGUATGE (Emma i Marcel)	ACTIVITATS DE LLENGUATGE (Emma i Marcel)		ROBÒTICA (Xènia i Emma)	ACTIVITATS DE LLENGUATGE (Emma i Marcel)
13					
14				COORDINACIÓ	
15	PROJECTE (Emma)	RUTINES EN ANGLÈS (Ana R.)	AMBIENTS (Emma, Mònica, Marcel i Xènia)	PLÀSTICA (Marcel)	PENSEM (Emma i Rosa)
16	PSICOMOTRICITAT (Marta P. + Ana R. 30')	SADHANA (Emma i Ana R.)		MÚSICA (Glòria)	JOCS DE TAULA (Emma i Ana)
		SADHANA (Emma)			JOCS DE TAULA (Emma)

Complementàries

I4	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	RUTINES (Mònica i Marcel)	RUTINES (Mònica i Piti)	RUTINES (Mònica i Marcel)	RUTINES (Mònica i Piti)	RUTINES (Mònica i Piti)
	ESPAIS D'APRENENTATGE (Mònica i Marcel)	ESPAIS DE LLENGUATGES (Mònica i Piti)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Mònica i Marcel)	ESPAIS DE LLENGUATGES (Mònica i Piti)	HORA DEL CONTE (Mònica i Piti)
10	ESMORZAR (Mònica i Piti)	ESMORZAR (Mònica i Piti)	ESMORZAR (Mònica i Piti)	ESMORZAR (Mònica i Piti)	ESMORZAR (Mònica i Piti)
	ANGLÈS (Ana R)	ANGLÈS (Ana R i Mònica)	JOC LLIURE (I4)	ANGLÈS (Ana R i Mònica)	ANGLÈS (Ana R)
11	PATI (Marcel)	PATI (Mònica)	PATI (Mònica)	PATI (Mònica)	PATI (Mònica)
	LLENGUATGE ORAL (Mònica)	LLENGUATGE ORAL (Mònica)	LLENGUATGE ORAL (Mònica)	LLENGUATGE ORAL (Mònica)	ESPAIS DE LLIURE CIRCULACIÓ (Rosa, Mònica i Emma)
12	PROJECTE (Mònica)	SADHANA (Mònica)	PROJECTE (Mònica)	PROJECTE (Mònica)	ESPAIS DE LLENGUATGES (Mònica i Rosa)
13					
14				COORDINACIÓ	
15	PSICOMOTROCITAT (Marta P.)	MÚSICA (Glòria)	AMBIENTS (Emma, Mònica, Marcel i Xènia)	ANGLÈS (Ana R)	PLÀSTICA (Marcel)
16	ROBÒTICA (Mònica i Xènia)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Mònica i Marcel)		ESPAIS D'APRENENTATGE (Mònica i Marcel)	JOCS DE TAULA (Mònica i Rosa)

Complementàries

15	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	RUTINES (Xènia i Piti)	RUTINES (Xènia i Marcel)	RUTINES (Xènia i Piti)	RUTINES (Xènia i Marcel)	RUTINES (Xènia i Rosa)
		ESPAIS D'APRENENTATGE (Xènia i Marcel)	ESPAIS DE LLENGUATGE (Xènia i Piti)	ESPAIS D'APRENENTATGE (Xènia i Marcel)	
10	ANGLÈS (Ana R i Xènia)	ANGLÈS (Ana R i Xènia)		ANGLÈS (Ana R i Xènia)	ANGLÈS / ESMORZAR (Ana R i Rosa)
	ESMORZAR (Xènia)	ESMORZAR (Xènia)	ESMORZAR (Xènia)	ESMORZAR (Xènia)	CONCIÈNCIA FONOLÒGICA (Xènia i Rosa)
11	PATI (Ana R)	PATI (Marcel)	PATI (Xènia)	PATI (Marcel)	PATI (Rosa)
	ESPAIS D'APRENENTAGE (Xènia i Marcel)	HORA DEL CONTE (Marcel)	ESPAIS D'APRENENTAGE (Xènia i Marcel)	CONCIÈNCIA FONOLÒGICA (Xènia)	ESPAIS D'APRENENTAGE (Xènia i Marcel)
12		PSICOMOTRICITAT (Marta P)		SADHANA (Marcel)	
	LLETRA REINA (Xènia)		PENSEM (Marcel)	PROJECTE (Marcel)	PROJECTE (Xènia)
13					
14				COORDINACIÓ	
15	ROBÒTICA (Xènia i Ana R)	ANELLA (Nina, Sandra i Xènia)	AMBIENTS (Emma, Mònica, Marcel i Xènia)	MÚSICA (Glòria)	ANGLÈS (Ana R)
16	HORA DEL CONTE (Marcel)			ESPAIS DE LLENGUATGE (Xènia i Ana R 30')	PLASTICA (Marcel)

Complementàries

1r EP (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	MATES (Sandra i Nina)	CATALÀ Sandra i Nina	CATALÀ Sandra i Nina	TALLER DE MATES (Sandra i Nina)	CASTELLÀ Sandra i Nina
10	MATES Sandra i Nina	CATALÀ Sandra i Nina	CATALÀ Sandra i Nina	MATES Sandra i Nina	MEDI Sandra
11	PATI Sandra	PATI Marta. T	PATI Sandra	PATI Sandra	PATI Ana.R
	CASTELLÀ Sandra	INFORMÀTICA// ANGLÈS Sandra i Nina	ANGLÈS // MÚSICA (Nina i Glòria)	CASTELLÀ Sandra	CULTURA RELIGIOSA Sandra
12	MEDI Sandra	MÚSICA Glòria	ROBÒTICA (Josep C)	MEDI Sandra	SADHANA Sandra
13					
14				COORDINACIÓ	
15	AMBIENTS (Rosa M, Sandra i Nina)	TUTORIA Sandra i Nina	ANGLÈS (Nina i Sandra)	PLÀSTICA Sandra	ANGLÈS Nina
16		ANELLA Xènia, Sandra i Nina	EDUCACIÓ FÍSICA Marta.P	PLÀSTICA Sandra	EDUCACIÓ FÍSICA Marta.P

Complementàries

2n EP (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	CATALÀ (Rosa Maria i Marta T)	MATEMÀTIQUES (Rosa Maria i Marta T)	CATALÀ (Rosa Maria i Marta T)	MATEMÀTIQUES (Rosa Maria i Marta T)	CASTELLÀ (Rosa Maria i Marta T)
10					SADHANA (Rosa Maria i Marta)
11	PATI (Rosa Mª)	PATI (Rosa Mª)	PATI (Rosa Mª)	PATI (Rosa Mª)	PATI (Rosa Mª)
12	ROBÒTICA (Josep C)	CASTELLÀ (Rosa Mª)	MEDI (Rosa Mª)	MEDI (Rosa Mª)	MEDI (Rosa Mª)
	ANGLÈS / INFORMÀTICA (Nina i Rosa Mª)	TUTORIA (Rosa Mª)	CASTELLÀ (Rosa M)	MÚSICA	MÚSICA / ANGLLÈS
13					
14				COORDINACIÓ	
15	AMBIENTS (Rosa M, Sandra i Nina)	PLÀSTICA (Rosa Mª)	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)	REFORÇ ANGLÈS (Nina)	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)
16			CULTURA RELIGIOSA	TALLER MATEMÀTIQUES (Rosa Mª)	ANGLÈS (Nina)

Complementàries

3r EP (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	PLA LECTOR (Josep Lluis i Marta P)	PLA LECTOR (Josep Lluis i Marta P)	PLA LECTOR (Josep Lluis i Marta P)	PLA LECTOR (Josep Lluis i Marta P)	PLA LECTOR (Josep Lluis i Marta P)
	MATES (Josep Lluis i Marta P)	LLENGUA (Josep Lluis i Marta P)	TALLER MATES (Josep Lluis i Marta P)	LLENGUA (Josep Lluis i Marta P)	MATES (Josep Lluis i Marta P)
10	PATI (Josep Lluis)	PATI (Marta P)	PATI (Josep Lluis)	PATI (Josep Lluis)	PATI (Josep Lluis)
11	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)	SADHANA (Marta P)	LLENGUA (Josep Lluis)	CÀLCUL / PROBLEMES (Josep Lluis)	TALLER LLENGUA (Josep Lluis)
		ROBÒTICA (Josep C i Anna V)		TALLER MATES / SPEAK (Josep Lluis i NIna)	ANGLÈS / ROBÒTICA (Nina / Josep)
12		ANGLÈS (Nina)	CULTURA RELIGIÓ (Josep Lluis)	ARTS AND CRAFTS (Nina i Josep Ll)	ANGLÈS / TALLER MATES (Nina / Josep Ll)
13					
14				COORDINACIÓ	
15	LLENGUA (Josep Lluis)	MÚSICA (Anna Vilà)	ENTORN (Josep Lluis)	TALLER LLENGUA (Josep Lluis)	EDUCACIÓ ARTÍSTICA (Josep Lluis)
16	ENTORN (Josep Lluis)	ENTORN (Josep Lluis)	REFORÇ ANGLÈS (Nina)	CAPSES D'APRENENTATGE (Josep, Montse i Anna V)	TUTORIA (Josep Lluis)

Complementàries

4t EP (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	PLA LECTOR (Montse i Anna Vilà)	PLA LECTOR (Montse i Anna Vilà)	PLA LECTOR (Montse i Anna Vilà)	CATALÀ (Montse i Anna Vilà)	PLA LECTOR (Montse i Anna Vilà)
	CATALÀ (Montse i Anna Vilà)	CATALÀ (Montse i Anna Vilà)	CATALÀ (Montse i Anna Vilà)		CATALÀ (Montse i Anna Vilà)
10	MATES (Montse i Anna Vilà)	MATES (Montse i Anna Vilà)	MATES (Montse i Anna Vilà)	TALLER MATES (Montse)	TALLER MATES (Montse)
	PATI (Montse)	PATI (Montse)	PATI (Montse)	PATI (Montse)	PATI (Montse)
11	SADHANA (Montse)	PLA LECTOR (Montse)	TUTORIA (Montse)	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)	CULT. RELIGIOSA (Montse)
	ANGLÈS (Alex)	ANGLÈS (Alex)			SPEAK (Alex)
12	MEDI (Montse)	MÚSICA / ROBÒTICA (Anna V i Josep)	LLENGUA CASTELLANA (Montse)		LLENGUA CASTELLANA (Montse)
13					
14				COORDINACIÓ	
15	EDUCACIÓ ARTÍSTICA (Montse)	MEDI (Montse)	TALLER CÀLCUL (Montse)	PLA LECTOR (Montse)	ARTS AND CRAFTS (Alex i Montse)
			INFORMÀTICA (Montse i Alex)	CAPSES D'APRENENTATGE (Josep, Montse i Anna V)	
16	CULTURA RELIGIOSA (Montse)	MÚSICA (Anna V)	REFORÇ ANGLÈS (Montse i Alex)		ROBÒTICA (Josep C i Montse)

Complementàries

5è (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	CATALÀ (Glòria)	FRANCÈS (Josep i Glòria)	MATES (Glòria)	CATALÀ (Glòria)	CULTURA RELIGIOSA (Glòria)
10		MATES (Glòria i Josep)			
	PATI (Glòria)	PATI (Alex)	PATI (Marta P)	PATI (Glòria)	PATI (Marta P)
11	PLA LECTOR (Glòria)	PLA LECTOR (Josep)	ANGLÈS/MÚSICA (Alex i Anna V)	PROJECTES (Glòria)	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)
	CASTELLÀ (Glòria)	MATES (Glòria)			
12	ANGLÈS (Alex)	CASTELLÀ (Alex)	ANGLÈS/MÚSICA (Alex i Anna V)	ANGLÈS (Alex)	
13					
14					
15	EDUCACIÓ ARTÍSTICA (Glòria)	ARTS AND CRAFT (Alex)	PLA LECTOR (Glòria)	ROBÒTICA (Josep i Alex 30')	PLA LECTOR (Marta T)
16	TUTORIA (Glòria)	PROJECTES (Glòria)	STEAM (Marta T, Josep i Glòria)	REFORÇ ANGLÈS (Alex i Josep)	SADHANA (Marta T)

Complementàries

6è EP (T)	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8					
9	CATALÀ (Alex)	PROJECTES (Alex)	ANGLÈS (Alex)	MATEMÀTIQUES 6è (Josep. C i Alex)	PROJECTES (Alex)
10	MATEMÀTIQUES (Josep. C i Alex)		MATEMÀTIQUES (Josep. C i Alex)	ANGLÈS 6è (Alex)	
	PATI (Glòria)	PATI (Alex)	PATI (Marta P)	PATI (Glòria)	PATI (Marta P)
11	PLA LECTOR (Glòria)	PLA LECTOR (Alex)	CULTURA RELIGIONS (Marta. T)	PLA LECTOR (Alex)	MÚSICA (Anna. V)
	CASTELLÀ (Marta. T)	EDUCACIÓ ARTÍSTICA (Marta. T)		CATALÀ (Alex)	
12	VALORS (Marta. T)		TALLER D'ESCRIPTURA (Marta. T)	CASTELLÀ (Marta. T)	MÚSICA (Anna. V) SPEAK (Alex)
		SADHANA (Marta T)			
13					
14				COORDINACIÓ	
15	ROBÒTICA (Josep. C i Alex)	FRANCÈS (Josep. C)	PLA LECTOR (Josep C)	EDUCACIÓ FÍSICA (Marta P)	MATEMÀTIQUES (Josep. C)
16	REFORÇ ANGLÈS (Alex i Josep C)	ARTS & CRAFTS (Alex)	STEAM (Marta. T, Josep. C i Glòria)		TUTORIA (Alex)

Complementàries

1R ESO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:00	ANGLÈS	TALLER DE MATES	TUTORIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	LLENGUA*
9:00-9:30					
9:30-10:00	LLENGUA*	SOCIALS	LLENGUA (G)	MATEMÀTIQUES*	SOCIALS
10:00-10:30					
10:30-11:00	MATEMÀTIQUES*	FILOSOFIA 3-18 SADHANA	WRITING/LABORATORI	TECNO/ANGLÈS	LLENGUA*
11:00-11:30					
11:30-12:00					
12:00-12:30	PLA LECTOR	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES*	TECNO/ANGLÈS	TECNOLOGIA
12:30-13:00					
13:00-13:30	MÚSICA	FRANCÈS	MÚSICA	CULTURA RELIGIOSA	EDUCACIÓ FÍSICA
13:30-14:00					
14:00-14:30	ED. VISUAL I PLÀSTICA		ED. VISUAL I PLÀSTICA		
14:30-15:00					
15:00-15:15					
15:15-15:45		ROBÒTICA		PROJECTES	
15:45-16:15					
16:15-16:45		BIOLOGIA I GEOLOGIA			
16:45-17:15					

OPTATIVES
COMPLEMENTÀRIES

2N ESO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:00	ED. VISUAL I PLÀSTICA	SOCIALS	TUTORIA	LLENGUA (G)	FÍSICA I QUÍMICA
9:00-9:30					
9:30-10:00	FILOSOFIA 3-18 SADHANA	FRANCÈS	ANGLÈS	FÍSICA I QUÍMICA	TECNOLOGIA
10:00-10:30					
10:30-11:00	LLENGUA	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES*	MATEMÀTIQUES*	MATEMÀTQIUES*
11:00-11:30					
11:30-12:00					
12:00-12:30	PLA LECTOR	EDUCACIÓ FÍSICA	CULTURA CLÀSSICA	SOCIALS	SOCIALS
12:30-13:00					
13:00-13:30	TECNO/ANGLÈS		LLENGUA	LLENGUA	ED. VISUAL I PLÀSTICA
13:30-14:00					
14:00-14:30	TECNO/ANGLÈS		LLENGUA		TALLER DE MATES / LABORATORI
14:30-15:00					
15:00-15:15					
15:15-15:45		CULTURA RELIGIOSA		PROJECTES	
15:45-16:15					
16:15-16:45		ROBÒTICA			
16:45-17:15					

OPTATIVES
COMPLEMENTÀRIES

3R ESO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:00	TECNOLOGIA / LABORATORI	FÍSICA I QUÍMICA	TUTORIA	ANGLÈS	SOCIALS
9:00-9:30					
9:30-10:00	ANGLÈS	FILOSOFIA 3-18 SADHANA	LLENGUA	SOCIALS	LLENGUA
10:00-10:30					
10:30-11:00	LLENGUA (G)	TECNOLOGIA / SERVEIS COMUNITARIS	SOCIALS	LLENGUA	FÍSICA I QUÍMICA
11:00-11:30					
11:30-12:00					
12:00-12:30	PLA LECTOR	MATEMÀTIQUES*	PROJECTES	EDUCACIÓ FÍSICA	TECNOLOGIA
12:30-13:00					
13:00-13:30	MATEMÀTIQUES*	LLENGUA (G)			MÚSICA
13:30-14:00					
14:00-14:30	MÚSICA		MATEMÀTIQUES*		BIOLOGIA I GEOLOGIA
14:30-15:00					
15:00-15:15					
15:15-15:45		BIOLOGIA I GEOLOGIA		EMPRENEDORIA	
15:45-16:15					
16:15-16:45		CULTURA RELIGIOSA		ITALIÀ	
16:45-17:15					

OPTATIVES COMPLEMENTÀRIES

4T ESO	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:00	LLENGUA	ANGLÈS	TUTORIA	SOCIALS	LLENGUA (G)
9:00-9:30					
9:30-10:00	MATEMÀTIQUES*	MATEMÀTIQUES*	BIOLOGIA I GEOLOGIA / TECNO	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES*
10:00-10:30					
10:30-11:00	ECONOMIA	ÈTICA	LLENGUA	FÍSICA I QUÍMICA / LLATÍ	SOCIALS
11:00-11:30					
11:30-12:00					
12:00-12:30	PLA LECTOR	TALLER DE MAPES	PROJECTES	LLENGUA	INVESTIGACIÓ
12:30-13:00					
13:00-13:30	EDUCACIÓ FÍSICA	FÍSICA I QUÍMICA / LLATÍ		LLENGUA (G)	BIOLOGIA I GEOLOGIA / TECNO
13:30-14:00					
14:00-14:30			ANGLÈS		LLENGUA
14:30-15:00					
15:00-15:15					
15:15-15:45		ITALIÀ		TALLER DE MATES	
15:45-16:15					
16:15-16:45		ECONOMIA		CULTURA RELIGIOSA	
16:45-17:15					

OPTATIVES
COMPLEMENTÀRIES