



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA COR DE MARIA LA BISBAL D'EMPORDÀ

ABRIL 2026

ÍNDEX

0. DECLARACIÓ D'INTENCIONS DE LA FUNDACIÓ COR DE MARIA	2
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1 Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals).....	3
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	3
1.3 Necessitats individuals vinculades als resultats acadèmics	4
1.4 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües).....	4
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
2.1 Primera llengua estrangera: llengua anglesa	6
2.2 Segona llengua estrangera: francès.....	7
2.3 Altres llengües estrangeres	7
2.4 Oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar.	8
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	9
3.1 Objectius generals	9
3.2 Objectius específics	9
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZACIÓ EN L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES ..	10
4.1 Educació Infantil	10
4.2 Educació Primària.....	11
4.3 Educació Secundària	13
4.4 Tractament de la llengua castellana.....	14
4.5 Distribució horària setmanal hores curriculars de llengua.....	15
4.6 Col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local i nacional per treballar aspectes de les llengües	15
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	16
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	17
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	18
8. DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	19

0. DECLARACIÓ D'INTENCIONS DE LA FUNDACIÓ COR DE MARIA

La Fundació Educativa Cor de Maria (FECM), arrelada a Catalunya, manté un compromís ferm amb la promoció de la llengua catalana com a vehicle de transmissió del coneixement, de construcció de la identitat i de cohesió social. Entenem la llengua com un pilar essencial per al desenvolupament personal, acadèmic i social de tots els membres de la comunitat educativa, d'acord amb el marc normatiu vigent del sistema educatiu català, i especialment amb allò que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya, en el seu règim lingüístic.

Els nostres centres es defineixen com a escoles catalanes, on el català és la llengua pròpia, vehicular i d'aprenentatge. Aquesta opció respon tant a la nostra identitat com a la voluntat de garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats. Per això, n'asseguem un ús transversal, coherent i continuat en l'ensenyament i en la comunicació institucional.

A la FECM valorem la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat i de les seves famílies, i la considerem una oportunitat educativa. Promovem un entorn que afavoreixi el plurilingüisme, integrant les diferents llengües presents de manera respectuosa i equilibrada dins del nostre projecte educatiu.

Els principis de respecte, convivència, equitat i integració orienten la nostra actuació en l'àmbit lingüístic. Mitjançant les pràctiques pedagògiques i les activitats educatives fomentem el coneixement i l'estima per la cultura catalana, així com el desenvolupament del pensament crític i la participació social.

En síntesi, la FECM impulsa l'ús habitual del català en tots els àmbits de la vida escolar, promovent un model educatiu inclusiu, plurilingüe i arrelat al nostre entorn social i cultural. Amb aquest compromís, reafirmem la voluntat de garantir un projecte educatiu cohesionat, inclusiu i respectuós amb la realitat lingüística i cultural que ens envolta.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals)

La Bisbal d'Empordà és una vila de 11.637 habitants (2024), amb un 21,26% de població estrangera, fet que configura una societat diversa i plural. El 23,2% dels habitatges són de lloguer i un 37,9% de les dones majors de 80 anys viuen soles, factors que incideixen en les dinàmiques socials del municipi. El 34,7% de la població disposa d'estudis superiors, dada que indica un nivell educatiu general significatiu.

En l'àmbit lingüístic, segons les dades municipals disponibles, el català presenta un alt nivell de comprensió social, tot i els reptes derivats de la diversitat lingüística existent. L'Ajuntament promou activament l'ús de la llengua catalana mitjançant cursos, campanyes com “21 dies. D'entrada, en català” i el programa “Voluntariat per la llengua”, amb 38 parelles actives l'any 2024. En aquest context, el català manté un paper rellevant en l'àmbit educatiu i com a eina de cohesió social.

Aquest context sociolingüístic incideix directament en la realitat del nostre alumnat, caracteritzada per una diversitat lingüística creixent que requereix estratègies educatives orientades a garantir l'aprenentatge i l'ús del català com a llengua vehicular, alhora que es reconeix i es valora el plurilingüisme present a la comunitat educativa.

Actualment no es disposa de dades oficials sobre l'ús lingüístic habitual al municipi de la Bisbal d'Empordà, ja que els organismes estadístics no publiquen aquest indicador a escala municipal. Les fonts oficials, com el Cens de població i habitatges de l'IDESCAT, ofereixen informació sobre població, nacionalitats, habitatge i nivell formatiu, però no inclouen registres d'ús lingüístic localitzats per municipi.

Per aquest motiu, en aquest Projecte Lingüístic s'opta per descriure el context lingüístic a partir de dades disponibles sobre la composició demogràfica del municipi, especialment la distribució de nacionalitats i dels llocs de naixement de la població. Segons el registre poblacional de 2025, La Bisbal d'Empordà compta amb 9.166 persones de nacionalitat espanyola, 428 de la Unió Europea, 56 de la resta d'Europa, 1.469 procedents de països africans, 481 americans i 131 d'Àsia i Oceania.

Aquestes dades permeten descriure la presència de diferents orígens administratius dins del municipi, però no determinen per si mateixes les llengües habituals d'ús de la població.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

L'alumnat del centre presenta un repertori lingüístic divers que reflecteix la pluralitat d'orígens presents al municipi. Les llengües familiars identificades a partir de la informació recollida pel centre inclouen:

- Català

- Castellà
- Àrab
- Altres llengües familiars, entre les quals es registren l'amazic, el mandinga, el xinès i altres llengües d'ús minoritari declarades per les famílies

Aquest conjunt de llengües es troba de manera transversal en totes les etapes educatives del centre i constitueix el bagatge lingüístic inicial dels infants i joves escolaritzats. La presència d'aquest repertori global de llengües proporciona una descripció objectiva de la diversitat lingüística existent entre l'alumnat, sense diferenciar-la per cicles, ja que els patrons lingüístics es mantenen de forma similar al llarg de les diferents etapes educatives.

1.3 Necessitats individuals vinculades als resultats acadèmics

L'alumnat del centre presenta una diversitat lingüística i sociocultural que es reflecteix en el seu procés d'aprenentatge. A partir de les observacions i registres del centre, s'identifiquen les següents necessitats educatives vinculades als resultats acadèmics:

1.3.1 Suport a l'alumnat nouvingut

Alguns alumnes arriben al centre amb una llengua familiar diferent del català o del castellà. Això requereix actuacions específiques d'acollida, d'adaptació lingüística inicial i de seguiment tutorial per tal de facilitar la comprensió de les activitats escolars i l'accés als continguts curriculars.

1.3.2 Diferències en la competència lectora i escrita

Es detecten alumnes que presenten dificultats en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. Aquestes dificultats poden influir en l'accés a les àrees instrumentals i en el desenvolupament de les tasques acadèmiques.

1.3.3 Presència d'aules amb repertoris lingüístics diversos

A les diferents etapes hi ha grups amb alumnat que utilitza diverses llengües familiars. Aquesta diversitat fa necessari aplicar procediments d'aula que assegurin l'accessibilitat lingüística a les activitats escolars. El català és la llengua utilitzada habitualment en les activitats de relació, de treball diari i d'aprenentatge.

1.3.4 Necessitat de personalitzar l'aprenentatge

Hi ha alumnat que requereix ajustos metodològics en funció del seu ritme d'aprenentatge, del seu perfil lingüístic o d'altres necessitats educatives. Per donar resposta a aquestes situacions es fan servir materials adaptats, agrupaments flexibles i activitats de reforç lingüístic.

1.4 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

El centre ha recopilat la informació sobre els coneixements de llengües del professorat a partir de les respostes obtingudes en un formulari intern. Aquestes dades corresponen a 21 dels 25

docents del claustre, de manera que constitueixen una mostra representativa, tot i que no inclouen la totalitat del personal docent.

Aquestes dades descriuen la distribució de competències lingüístiques del professorat del centre i constitueixen la base informativa per a l'organització lingüística del projecte.

A continuació es presenten les acreditacions i els nivells declarats en les diferents llengües.

1.4.1 Català

La totalitat del professorat enquestat declara tenir un nivell alt de domini de la llengua.

- 14 docents disposen de l'acreditació **C1**.
- 5 docents disposen de l'acreditació **C2**.
- 1 docent acredita la competència en català mitjançant una **llicenciatura**.
- 1 docent declara tenir un nivell alt però sense acreditar-lo formalment.

1.4.2 Castellà

Els 21 docents valoren el seu nivell de castellà amb la màxima puntuació del formulari (5 sobre 5). En la majoria de casos no consta acreditació formal específica.

1.4.3 Anglès

- 5 docents disposen de l'acreditació **C1**.
- 3 docents tenen l'acreditació **B2**.
- 2 docents tenen l'acreditació **B1**.
- 1 docent acredita el nivell a través de l'**EOI**.
- 6 docents indiquen no disposar d'una acreditació formal.

1.4.4 Altres llengües (francès, italià, alemany, etc.)

Diversos docents declaren coneixements en altres llengües, principalment francès, italià i alemany.

Entre les acreditacions formals registrades hi ha:

- 1 docent amb **C1**
- 2 docents amb **B2**
- 1 docent amb **A2**
- 4 docents sense acreditació formal
- 1 docent que especifica que el coneixement prové d'estudis escolars

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

2.1 Primera llengua estrangera: llengua anglesa

L'escola estableix l'anglès com a primera llengua estrangera del centre. L'ensenyament d'aquesta llengua s'inicia a educació infantil i s'estén de manera continuada fins a 4t d'ESO. Aquesta introducció primerenca permet mantenir una presència sostinguda de la llengua al llarg de totes les etapes educatives.

L'alumnat presenta nivells diversos de competència en llengua anglesa, motiu pel qual l'ensenyament s'organitza tenint en compte les diferències individuals. Les activitats s'adapten per facilitar la participació de tot l'alumnat, incloent-hi respostes orals i altres formes d'interacció que permetin constatar la comprensió dels continguts treballats.

A les etapes inicials, el professorat especialista utilitza l'anglès com a llengua d'interacció habitual i introdueix el vocabulari i les estructures bàsiques necessàries per establir la base de l'aprenentatge. El treball a l'aula inclou rutines diàries, activitats guiades i propostes adequades a l'edat que incorporen progressivament l'ús funcional de la llengua.

El centre aplica metodologies integrades de llengua i continguts (CLIL) en diferents àrees i activitats. Aquest plantejament es desenvolupa tant a educació infantil com a primària i secundària a través de rutines d'aula, activitats específiques i projectes vinculats a àrees artístiques, tecnològiques o manipulatives.

L'ús vehicular de l'anglès s'incrementa a mesura que avancen les etapes educatives, especialment en les activitats específiques en què la llengua anglesa és l'idioma principal d'interacció. L'organització horària estableix un conjunt d'àrees i franges docents destinades a treballar l'anglès tant des de la pròpia llengua com des d'altres àmbits curriculars.

2.1.1 Hores setmanals d'anglès i àrees impartides en anglès

Educació infantil

- 4 franges de mitja hora de llengua anglesa
- 1 hora setmanal de rutines CLIL

Educació primària

1r i 2n:

- 3 hores de llengua anglesa
- 2 hores de l'ambient de CONSTRUCTIONS (CLIL)
- 1 hora de robòtica (CLIL)

3r a 6è:

- 3 hores de llengua anglesa
- 1 hora quinzenal de *speaking*

- 1 hora d'*Arts & Crafts* (CLIL)

5è i 6è:

- 2 hores setmanals d'ambient STEAM (CLIL)

Educació secundària obligatòria

1r d'ESO:

- 3 hores de llengua anglesa
- 1 hora quinzenal d'activitat complementària de *writing*

2n d'ESO:

- 4 hores de llengua anglesa

3r i 4t d'ESO:

- 3 hores de llengua anglesa

2.1.2 Activitats dinamitzadores vinculades a la llengua anglesa

El centre incorpora activitats específiques que reforcen l'ús de l'anglès en contextos diferents de l'aula:

- **Halloween:** activitats relacionades amb la temàtica.
- **Easter Egg:** activitats específiques vinculades a la celebració.
- **Tallers d'anglès:** tallers interdisciplinaris anuals (dansa, teatre, cuina, etc.) programats per cicles.

2.2 Segona llengua estrangera: francès

El centre ofereix el francès com a segona llengua estrangera dins de la seva organització curricular. Aquesta llengua s'imparteix en determinats cursos de primària i d'educació secundària obligatòria amb la distribució horària següent:

Educació primària

- 5è i 6è: 1 hora setmanal de francès

Educació secundària obligatòria

- 1r i 2n d'ESO: 1 hora setmanal dins de la matèria optativa obligatòria

Aquesta distribució estableix la presència del francès com a segona llengua estrangera en dos moments del recorregut educatiu del centre, tant a primària com als primers cursos de l'ESO.

2.3 Altres llengües estrangeres

El centre incorpora l'italià com a assignatura complementària dins de l'oferta de llengües estrangeres. Aquesta matèria s'imparteix a 3r i 4t d'ESO amb la distribució següent:

- 3r d'ESO: 1 hora setmanal

- 4t d'ESO: 1 hora setmanal

Aquesta oferta amplia les possibilitats de contacte de l'alumnat amb una tercera llengua estrangera dins de l'horari lectiu.

2.4 Oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar.

2.4.1 Batxillerat Dual

El centre ofereix la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual Internacional a través de la plataforma Academica Corporation, entitat educativa nord-americana autoritzada pel Departament d'Educació. Aquest programa permet a l'alumnat obtenir simultàniament el Batxillerat català i l'American High School Diploma.

L'alumnat s'inscriu a sis assignatures del sistema educatiu dels Estats Units. Quatre d'aquestes matèries són obligatòries (*English, U.S. History, U.S. Government i Economics*) i dues són electives, entre les quals s'inclouen propostes com Psicologia, Criminologia o Fotografia Digital. Les classes s'imparteixen íntegrament en anglès i es desenvolupen en modalitat virtual, amb seguiment per part de professorat nadiu.

El programa es pot iniciar a partir de 2n d'ESO, fet que permet distribuir la càrrega lectiva al llarg dels cursos següents. Aquesta proposta complementa l'oferta del centre en l'àmbit de les llengües estrangeres i facilita el contacte de l'alumnat amb entorns d'aprenentatge en llengua anglesa.

2.4.2 Kids & Us

El centre ofereix una activitat extraescolar d'anglès organitzada mitjançant el mètode Kids & Us. Les sessions es realitzen íntegrament en llengua anglesa i incorporen rutines, jocs, contes i cançons com a formes de treball habitual. Les activitats es desenvolupen en grups reduïts i inclouen propostes adaptades a les diferents franges d'edat.

El programa complementa les sessions presencials amb recursos d'escolta a casa i introdueix progressivament activitats relacionades amb la lectura i l'escriptura segons l'etapa educativa.

2.4.3 Teatre en anglès de Funengo

L'extraescolar de teatre en anglès amb Funengo combina les arts escèniques amb l'aprenentatge de l'idioma. Mitjançant jocs teatrals, creació de personatges i representació final d'una obra, els infants treballen l'anglès de manera vivencial, creativa i oral. Tot el procés es fa íntegrament en anglès, en un ambient motivador que afavoreix la confiança i l'expressió espontània.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 Objectius generals

- Garantir l'ús del català com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre escolar. El català és l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió social, en un context divers.
- Tractar el català com a primera llengua d'aprenentatge i d'anàlisi lingüística, amb excepció de les àrees impartides en castellà i en llengües estrangeres.
- Vetllar pel bon ús oral i escrit de les llengües en tots els membres de la comunitat educativa.
- Promoure el respecte envers totes les llengües presents a l'escola i reconèixer la diversitat lingüística del centre.
- Facilitar l'aprenentatge d'una o més llengües estrangeres dins del recorregut educatiu de l'alumnat.
- Reconèixer la funció del llenguatge com a eina de representació i de construcció del pensament.

3.2 Objectius específics

- Desenvolupar la capacitat d'expressió oral en diferents situacions comunicatives.
- Afavorir la comprensió lectora mitjançant textos diversos, tant de ficció com de no-ficció.
- Conèixer i aplicar les normes que regeixen els intercanvis comunicatius en contextos formals i informals.
- Incorporar l'ús de llengües estrangeres en activitats i àrees no lingüístiques quan així estigui planificat.
- Utilitzar l'oralitat com a recurs per estructurar i desenvolupar el pensament.
- Comprendre, reconèixer i produir diferents tipologies textuais.
- Valorar i utilitzar l'escriptura correcta com a instrument d'informació i comunicació.
- Adquirir el vocabulari necessari per al desenvolupament dels projectes de treball del curs.
- Tenir en compte els principis de coherència, cohesió i adequació en les produccions orals i escrites.
- Prioritzar la cerca i l'ús de recursos informatius i audiovisuals en llengua catalana, garantint-ne el rigor i la qualitat.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZACIÓ EN L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre adopta un tractament integrat de les llengües que orienta la seqüenciació i organització dels continguts d'aprenentatge lingüístic al llarg de les diferents etapes educatives. Aquest plantejament permet treballar els trets propis de cada llengua i avançar de manera progressiva en el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat.

L'ensenyament de les llengües catalana, castellana i anglesa s'organitza de manera continuada i coherent al llarg de l'escolaritat. En aquest marc, el centre preveu les actuacions següents:

- Promoure activitats acadèmiques i socials relacionades amb les llengües presents al centre i amb altres contextos lingüístics.
- Realitzar activitats d'expressió escrita a partir de diferents tipologies textuais i valorar tant el procés d'elaboració com els elements estructurals del text.
- Treballar coneixements gramaticals que permetin estructurar i revisar les produccions escrites.
- Desenvolupar l'expressió oral en diferents situacions comunicatives utilitzant diversos suports i formats.
- Incorporar la lectura de manera regular en totes les àrees curriculars com a part del treball sistemàtic de comprensió.
- Utilitzar les TIC per accedir a la informació i per presentar produccions orals i escrites, incorporant eines digitals diverses.

L'escola estableix també que el treball de la llengua oral té presència en totes les àrees del currículum, i que l'ensenyament de la llengua escrita s'organitza segons les orientacions establertes pel Departament d'Educació. Les activitats de lectura i escriptura es planifiquen tenint en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de cada etapa.

Per al conjunt de l'àmbit lingüístic es consideren les dimensions de la competència: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, competència literària i competència plurilingüe.

4.1 Educació Infantil

Els grups d'educació infantil disposen de sessions de desdoblament per treballar aspectes vinculats a les llengües en grups reduïts. Aquestes sessions inclouen activitats d'expressió oral en català i anglès, així com propostes inicials de lectoescriptura en català.

L'aprenentatge de la llengua escrita s'organitza a partir de la presentació gradual dels sons i de les grafies de l'alfabet català, utilitzant paraules i materials propis de l'etapa (noms dels infants, contes, dies de la setmana i altres referències d'aula).

- A l3, es treballa amb lletra de pal i s'estableixen les primeres associacions entre grafia i paraula. S'introdueix el traç a partir de direccionalitats bàsiques.

- A l4, s'amplia el repertori de vocabulari i es consolida la relació so-grafia.
- A l5, es presenten totes les lletres de l'alfabet en lletra de pal i manuscrita, i es treballen de manera progressiva els corresponents sons. També s'inicien petites activitats de lectura i dictats breus.

En llengua anglesa es realitza un treball progressiu de fonètica inicial (*phonics*), adaptat a cada nivell d'infantil.

El centre desenvolupa l'anella lingüística entre l5 i 1r de primària. Aquesta proposta organitza l'alumnat en petits grups que roten per diferents espais amb activitats orientades a la consciència fonològica, l'estructura del llenguatge i els processos inicials de lectura i escriptura. L'organització compartida permet ajustar les activitats al ritme dels infants i coordinar el treball entre etapes.

4.2 Educació Primària

A tota l'etapa d'educació primària el centre realitza diàriament una franja de lectura en català i en castellà, i a partir de quart es preveuen també activitats de lectura en llengua anglesa.

4.2.1 Cicle Inicial

En aquest cicle s'estableixen i s'enforteixen els fonaments de la lectoescriptura. Les actuacions principals són:

- Comprensió lectora
 - Consolidació de la lectura literal i inferencial inicial.
 - Activitats guiades de comprensió amb contes, textos breus i materials propis de l'etapa.
- Expressió escrita
 - Producció de textos senzills (frases, llistes, petits relats, descripcions bàsiques).
 - Introducció a la planificació elemental del text i al treball del traç i la grafia.
- Expressió oral
 - Activitats sistemàtiques d'oralitat en totes les àrees.
 - Converses a l'aula, presentacions breus, estructures orals pautades.
- Treball lingüístic sistemàtic
 - Fonètica i correspondència so-grafia.
 - Ortografia inicial i pautes de revisió bàsica.
 - Introducció al lèxic temàtic.
- Llengua anglesa
 - Sessions de *phonics* adaptades a l'etapa
 - Activitats orals i de comprensió basades en rutines i vocabulari funcional.

4.2.2 Cicle Mitjà

En aquest cicle s'amplien i es sistematitzen els processos lector i escriptor.

- **Comprensió lectora**
 - Treball de textos més extensos i variats.
 - Activitats per identificar idees principals, estructura i paraules clau.
 - Inici de la lectura en anglès (des de 4t).
- **Expressió escrita**
 - Producció de textos de tipologies diverses: narració, descripció, instruccions i cartes senzilles.
 - Introducció a l'ús d'esborranys, revisió i millora.
 - Treball de normes ortogràfiques d'ús freqüent.
- **Expressió oral**
 - Presentacions pautades, dramatitzacions curtes i explicacions de treballs.
 - Participació en converses i intercanvis comunicatius més estructurats.
- **Treball lingüístic sistemàtic**
 - Fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica de manera progressiva.
 - Inici de l'ús del diccionari.
 - Introducció a alguns recursos literaris i biografies d'autors.
- **Llengua anglesa**
 - Continuitat en el treball fonètic.
 - Activitats CLIL en arts, robòtica i altres propostes segons programació.

4.2.3 Cicle Superior

En aquest cicle es consolida la competència lingüística en les seves diferents dimensions.

- **Comprensió lectora**
 - Treball de textos diversos (literaris, informatius, expositius i multimodals).
 - Anàlisi d'estructures textuais més complexes.
- **Expressió escrita**
 - Elaboració de textos planificats: narratius, expositius, descriptius i argumentatius inicials.
 - Ús de processos d'esborrany, revisió i correcció.
 - Consolidació de normes ortogràfiques i criteris de coherència i cohesió.
- **Expressió oral**
 - Exposicions orals, debats inicials i presentacions estructurades.
 - Ús de recursos de suport (gràfics, imatges, presentacions).
- **Treball lingüístic sistemàtic**
 - Gramàtica i sintaxi adequades al final de l'etapa.

- Continguts literaris vinculats a lectures i projectes.
- Llengua anglesa
 - Continuitat del treball fonètic i oral.
 - Activitats CLIL en STEAM i *Arts & Crafts*.
 - *Speaking* quinzenal.

4.3 Educació Secundària

A l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'aprenentatge lingüístic s'organitza de manera continuada en les tres llengües curriculars del centre: català, castellà i anglès. L'ensenyament del català i del castellà es planteja de manera coordinada, mentre que l'anglès incorpora activitats específiques orientades al desenvolupament de la competència oral i escrita.

4.3.1 Treball integrat de llengua catalana i llengua castellana

Les llengües catalana i castellana comparteixen una part del treball gramatical per evitar repeticions de continguts. S'assignen sis hores setmanals al conjunt de les dues àrees, dins les quals es distribueixen:

- Treball de lèxic i semàntica
- Continguts literaris propis de cada llengua
- Ortografia i normativa
- Treball morfosintàctic
- Producció escrita i revisió de textos

Cada llengua manté, però, els seus espais diferenciats per al desenvolupament de continguts específics del currículum.

4.3.2 Llengua anglesa

El treball de l'anglès incorpora activitats d'expressió oral com exposicions breus, presentacions i intercanvis comunicatius guiats. La competència gramatical s'aborda progressivament al llarg de l'etapa, amb especial incidència a 2n d'ESO. Les activitats s'organitzen de manera que es combinin tasques de producció oral, comprensió, treball gramatical i ús del vocabulari funcional.

L'alumnat participa en activitats preparatòries per a la prova externa **PET** (nivell B1).

4.3.3 Projectes i activitats específiques

El centre desenvolupa un projecte de teatre en llengua anglesa amb l'alumnat de 4t d'ESO. La resta de cursos de l'etapa i les famílies assisteixen a la representació com a públic.

4.3.4 Pla lector

Tots els cursos de l'ESO participen en el pla lector del centre. S'estableix una hora setmanal de lectura, gestionada des de totes les matèries, amb l'objectiu de treballar la comprensió de textos diversos.

4.4 Tractament de la llengua castellana

El treball de la llengua castellana segueix el que estableix el currículum vigent per a les etapes d'educació primària i secundària obligatòria. Les hores destinades a aquesta àrea són les fixades pel Departament d'Educació.

L'aprenentatge del castellà s'inicia a cicle inicial, a partir de la comprensió oral i, progressivament, de l'expressió escrita. L'alumnat ja té contacte amb aquesta llengua en l'àmbit social i, per aquest motiu, el centre planteja el procés com una sistematització dels coneixements i usos, i no com una iniciació.

4.4.1 Cicle Inicial

En aquest cicle s'introdueix la llengua escrita a partir de la llengua oral. L'alumnat comença a establir relacions entre sons i grafies i a comparar-les amb les del català. Es presenten textos senzills i es proposen activitats inicials de lectura i escriptura.

4.4.2 Cicle Mitjà

Es continua el treball lector i escriptor amb una organització similar a la de la llengua catalana, incidint en els aspectes que són específics de cada llengua. S'hi treballen la comprensió de textos, l'expressió escrita, l'ampliació de vocabulari i els continguts fonètics i ortogràfics corresponents a l'etapa.

4.4.3 Cicle Superior

En aquest cicle s'aprofundeix en l'expressió oral i escrita. L'alumnat elabora textos de tipologies diverses i aplica procediments de revisió i correcció. Es consoliden les estratègies d'escriptura i els continguts que es treballen també en la llengua catalana, adaptant-los a les característiques del castellà.

4.4.4 Organització general

Les habilitats lingüístiques bàsiques (expressió oral, comprensió oral, lectura, escriptura i treball gramatical) es treballen de manera integrada, seguint un enfocament comunicatiu i funcional. Els continguts de castellà s'articulen de forma coordinada amb els de català per evitar repeticions i optimitzar el treball gramatical i ortogràfic.

L'ensenyament de la llengua castellana, tant en primària com en secundària, s'orienta a garantir que l'alumnat assoleixi un domini adequat de l'expressió oral i escrita en finalitzar l'educació obligatòria.

4.5 Distribució horària setmanal hores curriculars de llengua

	EDUCACIÓ PRIMÀRIA						TOTAL SETMANAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Català	4	4	4	4	4	4	24
Castellà	3	3	3	3	3	3	18
Anglès	3	3	3,5	3,5	3,5	3,5	20

	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				TOTAL SETMANAL
	1r	2n	3r	4t	
Català	3	3	3	3	12
Castellà	3	3	3	3	12
Anglès	3+0,5	4	3	3	13,5

4.6 Col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local i nacional per treballar aspectes de les llengües

El centre manté col·laboracions estables amb diverses institucions i entitats que treballen en l'àmbit de les llengües, la lectura i la cultura, tant a nivell local com nacional. Aquestes col·laboracions formen part de l'organització de l'activitat lingüística del centre i complementen el desenvolupament curricular.

Àmbit local

- **Escriptors a les escoles** (Ajuntament de la Bisbal d'Empordà): participació en activitats que posen en contacte l'alumnat amb autors i processos de creació literària.
- **Jocs Florals Municipals**: participació anual en aquest certamen d'expressió escrita organitzat a nivell local.
- **Programa Lècxit** (Fundació Bofill): alguns alumnes reben suport lector individualitzat per mitjà de sessions conduïdes per voluntariat format.
- **Parelles lingüístiques**: el centre organitza un programa intern adreçat a l'alumnat nouvingut per facilitar la pràctica oral del català mitjançant interaccions amb companys del centre.
- **Projecte Rossinyol** (Universitat de Girona): participació en un programa de mentoria cultural entre estudiants universitaris i alumnat de secundària, amb el català com a llengua d'interacció.

Àmbit nacional

- **Concurs de relat breu Coca-Cola** (2n d'ESO): participació del centre en el certamen literari en llengua catalana.
- **Concurs Ficcions** (3r i 4t d'ESO): participació en el concurs de creació literària a partir de fragments d'obres de referència.

Aquestes col·laboracions permeten ampliar les situacions d'ús de la llengua i incorporar activitats complementàries dins l'àmbit lingüístic del centre.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El centre organitza diverses mesures de suport en l'àmbit lingüístic per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. Aquestes actuacions s'estructuren en tres nivells: mesures universals, mesures addicionals i mesures intensives.

Mesures universals

Les mesures universals formen part de l'organització habitual de l'aula i s'adrecen a tot l'alumnat.

- Adaptacions metodològiques i organitzatives a les activitats de llengua i comunicació.
- Personalització del ritme d'aprenentatge i seguiment tutorial individualitzat.
- Adequació de continguts i materials a les necessitats i possibilitats de cada alumne.

Mesures addicionals

Aquestes mesures s'apliquen quan l'alumnat presenta dificultats que requereixen ajustos específics, tot i no disposar d'un diagnòstic formal.

- Adaptacions metodològiques i organitzatives a les activitats de llengua i comunicació.
- Personalització del ritme d'aprenentatge i seguiment tutorial individualitzat.
- Adequació de continguts i materials a les necessitats i possibilitats de cada alumne.

Mesures intensives

Les mesures intensives s'adrecen a l'alumnat amb necessitats educatives especials diagnosticades i comporten una intervenció més estructurada.

- Elaboració i seguiment del Pla de Suport Individualitzat (PSI) a primària i secundària.
- Coordinació amb serveis externs especialitzats (EAP, CSMIJ, CREDA i altres serveis pertinents).
- Organització de recursos personals i horaris específics que poden incloure suport dins l'aula ordinària o en espais de treball individualitzat.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre estableix el català com a llengua vehicular i prioritària en tots els àmbits de comunicació institucional, de relació interna i externa, i d'activitat educativa. Aquesta política lingüística s'aplica tenint en compte la diversitat lingüística present entre l'alumnat i les famílies.

Totes les comunicacions del centre –correus electrònics, circulars informatives, comunicacions internes, documentació acadèmica i administrativa– s'elaboren en llengua catalana. Igualment, el català és la llengua utilitzada en els espais visuals del centre (rètols, murals i cartelleres), a la pàgina web i en les publicacions a les xarxes socials, incloent-hi els textos que acompanyen les imatges.

La relació entre el personal del centre i les famílies es fa prioritàriament en llengua catalana. En el cas de famílies novingudes, i durant el període d'acollida, es pot comptar amb la col·laboració de mediadors lingüístics per facilitar la comprensió quan és necessari.

L'alumnat novingut rep l'atenció educativa en llengua catalana per afavorir-ne l'accés a les activitats escolars i la participació en la vida del centre. Quan cal, es proporcionen suport i recursos per garantir la comprensió de les informacions i activitats.

Pel que fa a les activitats extraescolars i als serveis d'educació no formal, el centre preveu que les persones responsables utilitzin el català com a llengua d'interacció habitual. Això inclou les activitats organitzades per l'AFA, les empreses externes contractades i els casals d'estiu. El centre estableix criteris lingüístics clars en la selecció dels agents i en el seguiment de les activitats.

Fins al moment no s'ha considerat necessari oferir documentació en format bilingüe, atès que no s'han detectat situacions que ho requereixin.

El centre també participa en activitats puntuals relacionades amb la diversitat lingüística i cultural, dins de projectes o celebracions específiques programades durant el curs.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El professorat del centre disposa del perfil lingüístic requerit per impartir docència en llengua catalana, d'acord amb la normativa vigent. Tots els docents que intervenen en àrees vehiculades en català compten amb les acreditacions corresponents, incloent-hi el nivell C1 o superior, que garanteixen la competència lingüística necessària per al desenvolupament de l'activitat educativa.

El centre promou la formació contínua del professorat en els àmbits lingüístic, didàctic i comunicatiu. Aquesta formació s'organitza a través de cursos, jornades, seminaris i altres accions específiques ofertes pel Departament d'Educació, així como per la participació en xarxes professionals i en activitats internes de centre. Aquestes accions permeten actualitzar coneixements i aprofundir en estratègies metodològiques relacionades amb l'ensenyament de les llengües.

Així mateix, el centre vetlla perquè el llenguatge utilitzat en tots els canals de comunicació –tant orals com escrits– sigui respectuós i adequat des del punt de vista de la igualtat de tracte. En aquest sentit, es prioritza un ús lingüístic que eviti formes discriminatòries i que s'ajusti als criteris de coeducació i igualtat establerts en el projecte educatiu del centre.

8. DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Aquest projecte es revisa periòdicament cada dos cursos, tenint en compte els resultats de les proves externes i internes recollides en la Memòria i en la Programació General Anual (PGA).

El present Projecte Lingüístic s'anirà actualitzant i serà susceptible de modificació mitjançant una valoració periòdica per part del coordinador del seminari de llengües, i d'acord amb els elements recollits en la Memòria i la Programació Anual del centre. Les modificacions hauran de ser aprovades pel claustre de professorat i presentades al Consell Escolar.

El Projecte Lingüístic queda sotmès a la normativa vigent i al Projecte Educatiu del Centre. La darrera revisió s'ha realitzat durant diverses reunions al llarg del curs 2025-26, i queda aprovat pel claustre de professorat i presentat al Consell Escolar el dia **13 d'abril de 2026**.