

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)



17000421

COR DE MARIA LA BISBAL

Data d'actualització

02-06-2023

Finançat per





Taula de contingut

<u>Introducció</u>	Pàg. 3
<u>Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)</u>	pàg. 3
<u>Context: dades bàsiques del centre</u>	pàg. 3
<u>Infraestructura</u>	pàg. 5
<u>Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia</u>	pàg. 7
<u>Procés d'elaboració</u>	pàg. 8
<u>Integració de l'EDC al Projecte Educatiu del Centre</u>	pàg. 10
<u>Diagnosi</u>	Pàg. 11
<u>Eines utilitzades en la diagnosi</u>	pàg. 11
<u>Aspectes destacats de la diagnosi</u>	pàg. 12
<u>Anàlisi de la situació del centre</u>	Pàg. 17
<u>Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi</u>	pàg. 17
<u>Objectius</u>	Pàg. 21
<u>Activitats a desenvolupar</u>	Pàg. 22
<u>Temporalització dels objectius i de les activitats</u>	Pàg. 40
<u>Avaluació</u>	Pàg. 43



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Es pot consultar online a la web de l'escola www.cordemarialabisbal.cat

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola Cor de Maria està situada dins el nucli urbà de la Bisbal d'Empordà, municipi que compta amb una població de gairebé onze mil habitants.

La Bisbal d'Empordà és la capital del Baix Empordà i disposa d'una superfície 20,62 Km², essent el quart municipi de la comarca, en nombre de població, darrere de Palafrugell, Palamós i Sant Feliu de Guíxols.

Des de 1975 fins el 2001 la població del municipi s'havia incrementat aproximadament un 14%, però en els últims anys, la franja compresa entre el 2001 fins l'actualitat, l'increment de la població ha estat d'un 22,8%.

Tradicionalment, el Baix Empordà ha estat una comarca amb una important població immigrada d'origen estranger.

Si ens referim a la Bisbal d'Empordà, fins a principis de la dècada del noranta presentava un percentatge de població nascuda a l'estranger molt baix, però en l'actualitat aquesta situació ha canviat substancialment. Així mentre l'any 1996 només el 2'5% de la població era nascuda a l'estranger, el 2001 aquest percentatge era ja el 13'7%. En l'actualitat és gairebé del 25%.

La Bisbal té tres escoles públiques, una de concertada i un únic institut públic, massificat amb un miler d'alumnes repartits en sis línies per curs.

Aquesta massificació portava als pares de l'escola a valorar la necessitat de dur els seus fills a instituts més petits i amb un ideari cristià. En aquest sentit s'havia fet conveni amb l'Escola Sant Gabriel de Torroella de Montgrí i el Prats de la Carrera de Palafrugell.

Tot i això, hi havia la demanda de fer la secundària en el propi centre. Demanda que ja s'havia traslladat a les Missioneres de Cor de Maria (titulars de l'escola fins l'any 2001) i posteriorment a la Fundació Privada Cor de Maria de la Bisbal (titular de l'escola des de 2001), fet que va portar a la creació de la secció de secundària de l'escola el curs 2012-2013.

El Cor de Maria és una escola d'una línia amb més de 170 anys d'història. Aquest curs 2022-2023 té un total de 324 alumnes.

En l'actualitat compta amb 12 grups escolars: 3 d'Educació Infantil (3 de segon cicle), 6 grups de Primària i un primer, segon, tercer i quart curs d'ESO.



Es tracta d'un centre concertat, des de l'any 1991 (els sis cursos de Primària) des de 2004 (els tres cursos d'Educació Infantil) i des de 2013 els diferents grups que han anat pujant de secundària.

En aquests moments, 24 mestres entre educació infantil, primària i secundària.

Des de la nostra pràctica docent ens hem proposat aconseguir una educació integral de l'alumnat i que promogui els valors humans i cristians, continuant la tasca educativa iniciada pel Fundador Joaquim Masmitjà i per les Missioneres Cor de Maria a la Bisbal fa més de 150 anys.

Volem que la nostra escola sigui oberta i acollidora, ajustada a la diversitat de l'alumnat; tecnològicament inquieta i atenta a la societat actual; verda i sostenible, partidària d'una consciència ecològica; catalana i sempre en sintonia amb la realitat sociocultural del país; vital en les diades festives, les sortides i les colònies programades com una manera de relacionar-se amb l'entorn i de conèixer l'alumnat.



Infraestructura

Tenint en compte que l'edifici de l'escola és centenari, després de fer les últimes reformes, es disposa d'una aula per a cada curs, totes amb pissarra digital interactiva o panell tàctil i ordinador de sobretaula o portàtil; 3 aules per desdoblaments també pissarra digital interactiva o panell tàctil i ordinador de sobretaula o portàtil. També disposa d'un laboratori, una aula taller i una sala polivalent.

Des de 5è a 4ESO els alumnes fan 1x1 i per tant disposen d'ordinador portàtil propi. A la majoria dels casos són els recomanats pel centre en la botiga online de l'escola, en altres casos són de compra externa i un tercer cas són proporcionats com a préstec per part de l'escola.

També disposem d'un total de 24 ordinadors portàtils que es troben a les aules de Cicle inicial i Cicle mitjà per utilitzar de forma transversal a les diferents àrees per part de l'alumnat.

En relació a la part de suport tècnic ordinadors de les aules i propis de l'escola està a càrrec del coordinador Tic i de l'empresa externa Greyheads.

La resta de dispositius digitals com pissarres interactives, projectors i panells tàctils són supervisats pel coordinador Tic i derivats a empreses externes si és necessari.

En la cessió d'ordinadors a les famílies es signa un contracte de sessió per un termini d'un curs escolar, de setembre a juny. En acabar el termini es recupera el dispositiu que es posarà a punt per l'inici del curs següent. El responsable és el coordinador Tic i l'empresa Grey Heads, responsable de la infraestructura de xarxa del centre

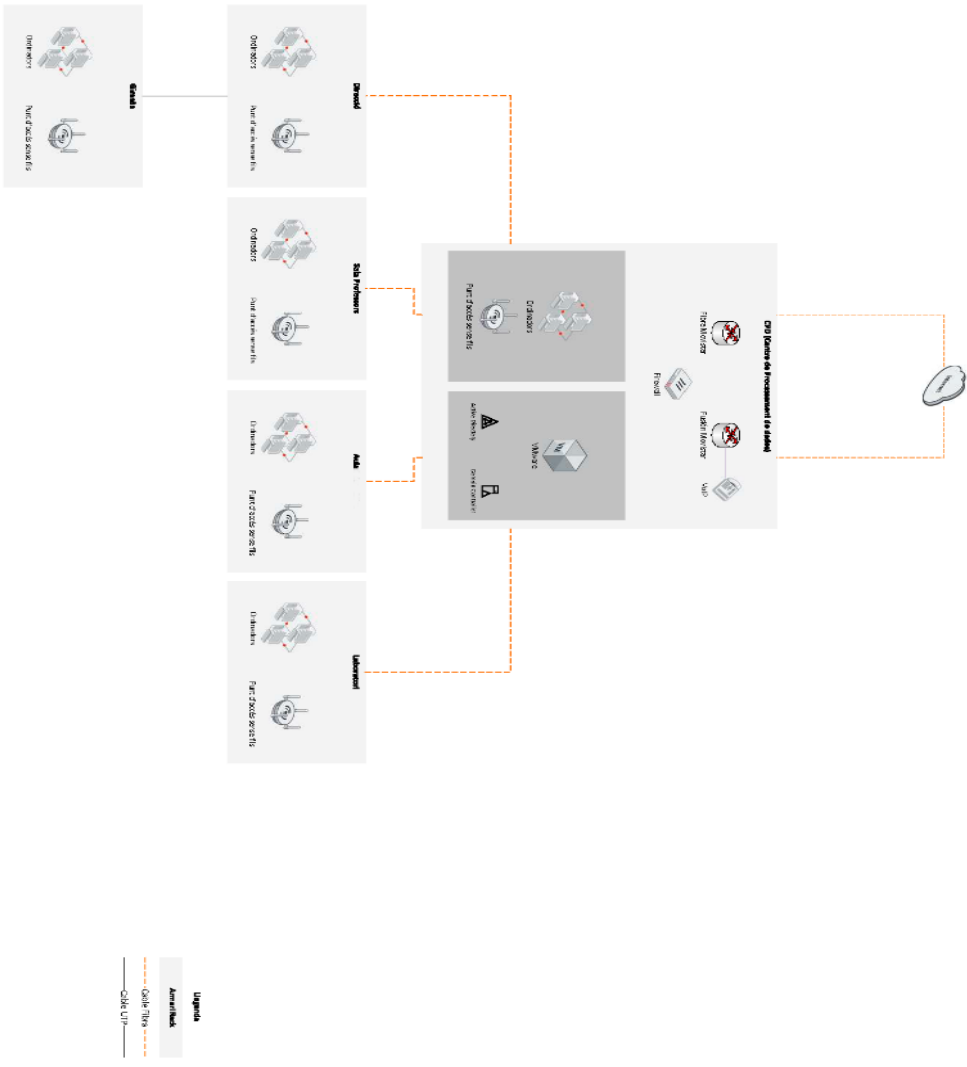
En relació de la infraestructura de la xarxa local i Internet del centre, l'escola està connectada a Internet a través de 2 connexions de fibra a 1 Gb de l'operador Movistar. Aquestes es troben connectades a tallafocs on es fa un balanceig de la xarxa per garantir un QoS i s'estableix una sèrie de polítiques d'entrada / sortida i filtres depenen de la xarxa a la qual s'estigui connectat.

La infraestructura de xarxa LAN de les escoles estan separades mitjançant VLAN's on es separen els clients, igual que la xarxa WLAN on també es separa mitjançant VLAN's i es separa físicament els clients de la part d'Alumnes a la resta. Es disposa d'un servidor Windows Server virtualitzat amb els rols de controlador de domini i Active Directory.



Esquema instal·lació:

Topologia física bàsica CdM La Bisbal





Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En aquest punt podem diferenciar la part que correspon amb el treball amb eines digitals com són els ordinadors/panells tàctils i l'apartat de robòtica com eix en tots els cursos i etapes del centre.

La nostra escola integra la robòtica des d'educació infantil a l'ESO:

En l'àmbit de Educació infantil i Cicle inicial es treballa amb els Bee-bots de Lego. Es creen històries i activitats a partir de taulells creats pel professorat o comprats.

A Cicle Mitjà es treballa a partir dels Wedo 2.0 de Lego amb el programari propi d'aquests robots i unitats didàctiques proposades.

A Cicle Superior es treballa amb robots Spike Prime de Lego, targetes Microbit i programari Scratch. Les propostes són a partir del propi programari de Lego o partir de reptes que es proposen a l'alumnat al llarg del curs.

A ESO es treballa a partir de Mindstorms Ev3 de Lego i Scratch. Les propostes són a partir del propi programari de Lego o partir de reptes que es fa a l'alumnat al llarg del curs.

Si ens centrem en l'àmbit d'utilització de la tecnologia digital podem afirmar que tots els cursos utilitzen les pissarres digitals interactives tàctils de la marca Hitachi 79E que podem trobar a les aules de P3 a 3r de primària. De 4t de primària a 4t ESO s'han actualitzat a panell tàctils de 75 polzades de la marca Traulux. A inici del proper curs 24-23 es dotarà als cursos de 1r, 2n i 3r primària amb aquest tipus de dispositius. Cosa que ajudarà a una millora en el manteniment i sostenibilitat en l'àmbit tecnològic.

Aquest dispositius són molt importants en la tasca docent per l'elaboració de material digital i que podem arribar a alumnat.

Cada membre de la comunitat escolar disposa del seu usuari corporatiu de Microsoft Office:

- Professorat i PAS: nom.cognom@cordemarialabisbal.cat
- Alumnat: nom.cognom@alumnes.cdmlabisbal.cat

Aquest usuari és personal i intransferible.

A continuació es detallen les tasques a fer per a la gestió d'aquests usuaris:

- Creació i actualització d'usuaris Office
- Creació i actualització d'usuaris Alexia
- Sincronització eines Microsoft Office - plataforma de gestió Alexia
- Tasques de canvi de curs escolar



La supervisió dels usuaris i control d'accés a Internet està a càrrec de l'empresa de serveis informàtics Grey Heads subcontractada per la FECM per a les 9 escoles que formem la Fundació.

L'ús de l'ordinador portàtil comença a 1r de primària i fins a 4t de primària de forma progressiva i transversal a les diferents àrees.

A partir de 5è de primària i fins a 4t ESO es fa un 1x1 híbrid, per tant s'augmenta el seu ús en tots els àmbits educatius. Els materials utilitzats són de fonts diverses: proporcionats per les editorials, de creació pròpia, dels recursos que proporciona la xarxa, etc.

El professorat, el personal del PAS i l'alumnat té una llicència associada al seu correu corporatiu per utilitzar totes les eines de Microsoft 365.

L'escola disposa d'una EVA, AlexiaClassroom que actualment s'utilitza des de Cicle Superior fins a 4t ESO per part del professorat i alumnat.

En centre acaba d'elaborar un pla d'acollida digital per al professorat, l'alumnat i les famílies pel que fa a les necessitats d'aprendre el funcionament en termes digitals de l'escola.

Procés d'elaboració

Per l'elaboració i disseny de l'EDC, la comissió digital del centre ha utilitzat quatre recursos:

- Enquesta a diferents col·lectius de la Comunitat Educativa a través de l'eina SELFIE.
- Enquesta a altres col·lectius de la Comunitat Educativa a través de formularis de Microsoft 365 i de creació pròpia.
- Entrevistes amb l'equip directiu del centre i el coordinador TIC amb la mentoria digital.
- Sistema d'indicadors que el centre ja recull anualment a través de la Programació General Anual PGA.

Col·lectius que han participat a la diagnosi de la competència digital de la nostra Comunitat Educativa:

- Equip directiu
- Professorat
- Alumnat
- Famílies



Aquesta diagnosi permet detectar graus de la competència digital dels diferents estaments de la Comunitat Educativa, tot determinant una situació de partida per fer dur a terme una bona Estratègia Digital de Centre.

Els resultats recopilats de les enquestes analitzen 8 aspectes diferenciats amb l'objectiu d'extreure conclusions i així fer una proposta d'objectius de treball en relació a la EDC.

Els aspectes analitzats són els següents:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Infraestructura i equips
- Desenvolupament professional continuat
- Pedagogia: recolzament i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació
- Competències digitals de l'alumnat

Cadascun d'aquests aspectes s'han analitzat amb un tipus d'enquestes pel que fa referència a l'alumnat. S'ha fet partint del criteri que a partir de 5è de primària l'alumnat ja disposa de dispositiu propi, fet que creiem que s'ha de tenir en compte per fer l'anàlisi.

- Enquesta SELFIE nivell Primària i secundària: 5è de primària a 4t d'ESO

A l'enquesta de cada grup hi ha participat el col·lectiu d'alumnes, l'Equip Directiu i el professorat de l'etapa.

Les famílies del centre han participat a través d'una enquesta de creació pròpia.

A partir de l'anàlisi d'aquestes eines, es detecten les debilitats, les amenaces, les fortaleses i les oportunitats dels col·lectius alumnat, professorat.

L'anàlisi d'aquestes dades amb la comissió d'estratègia digital del centre, les aportacions del claustre al llarg del curs de formació FIC i l'Equip Directiu ens ha permet elaborar aquest document.

El primer pas ha estat redactar els objectius a partir de les punts febles i tenint en compte la realitat digital actual del centre.



A continuació s'han pensat les activitats per poder aconseguir aquest objectiu i s'han associat amb l'objectiu de l'EDC corresponent. Són objectius factibles d'aconseguir tenint en compte la infraestructura del centre, pressupost i realitat digital de tots els col·lectius implicats.

Tot seguit s'ha pensat en la temporalització de les activitats al llarg de 3 o 4 cursos.

Finalment s'ha treballat en la manera més objectiva per fer una avaluació que dura a terme la comissió de l'EDC i demanant altres implicacions si són necessàries.

En un altre aspecte que creiem rellevant és l'elaboració d'un Pla d'acollida digital adreçat al professorat, alumnat i famílies per a complementar aquest document.

Integració de l'EDC al Projecte Educatiu del Centre

L'estratègia digital de centre (EDC) parteix de la realitat de la nostra escola i té en compte els aspectes que prioritza el centre. El pla d'acció està a concordança amb la programació general anual (PGA), el projecte de direcció i el projecte educatiu del centre (PEC). S'inclouen accions que fomenten la inclusió digital i la innovació metodològica.

La implementació de l'EDC, que s'està portant a terme, incorpora canvis en les Normes de Funcionament del Centre (NOFC). La seva avaluació afecta elements de la Programació General Anual (PGA). Així mateix, l'ordenació i sistematització del treball de la competència digital de l'alumnat incideix en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Pel que fa a la protecció de dades, afecta documentació com les autoritzacions de drets d'imatge o de permisos d'aplicacions. Tota aquesta adequació la porta a terme l'empresa CIPDI, especialitzada en el tractament de la informació i protecció de dades.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

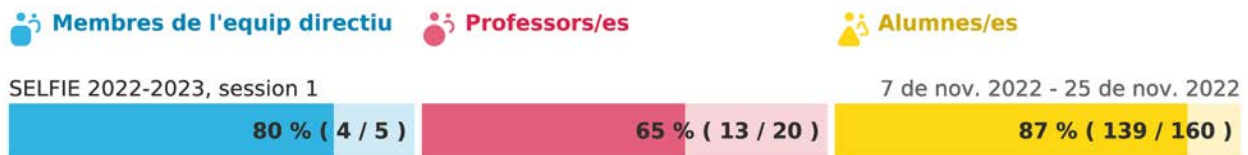
L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara.

La informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge.

Els resultats de la SELFIE serveix de base per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

En aquest sentit s'ha proposat el recull de dades al professorat, alumnat de 5è i 6è primària i alumnat d'ESO.

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha estat la següent:

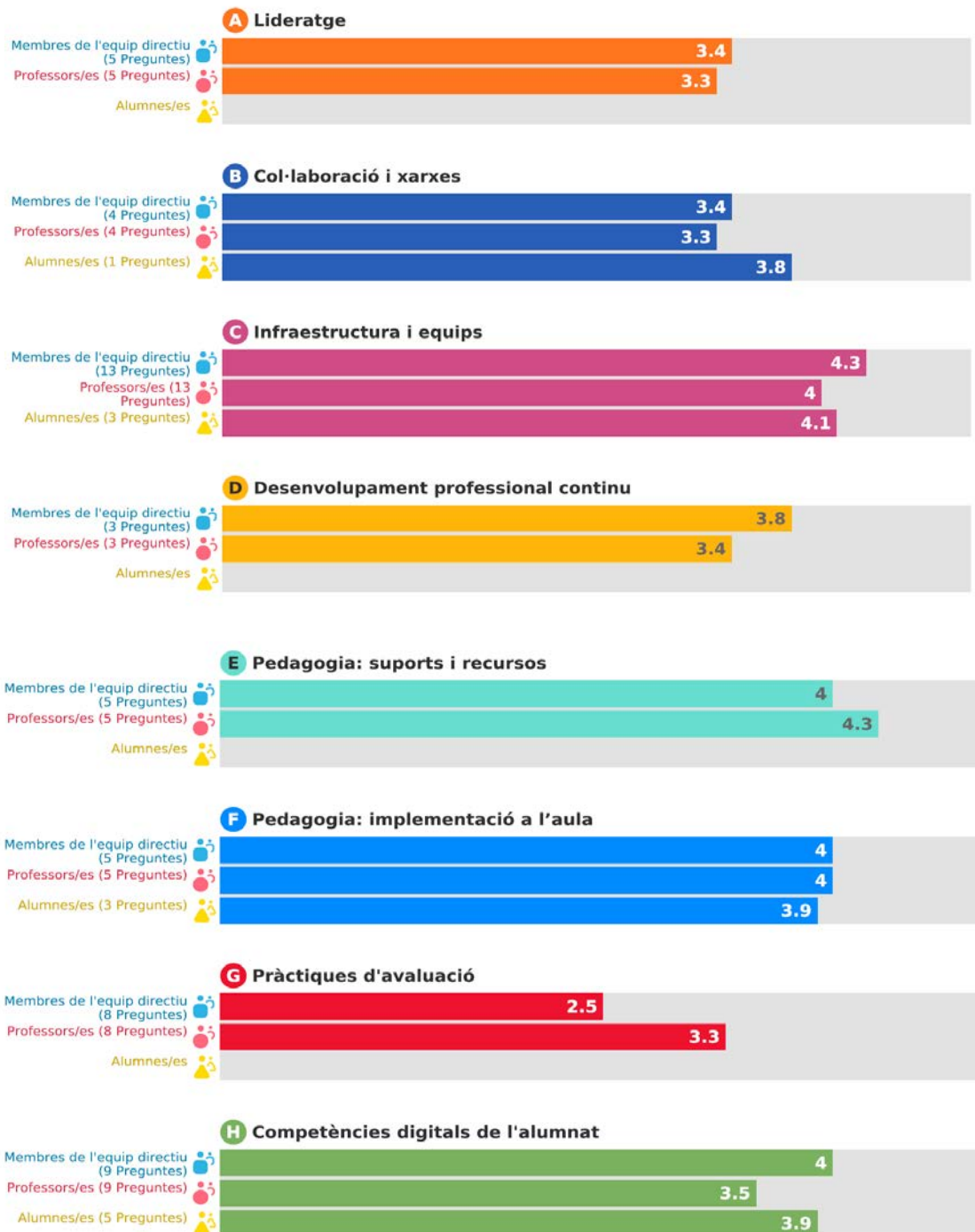




Aspectes destacats de la diagnosi

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.

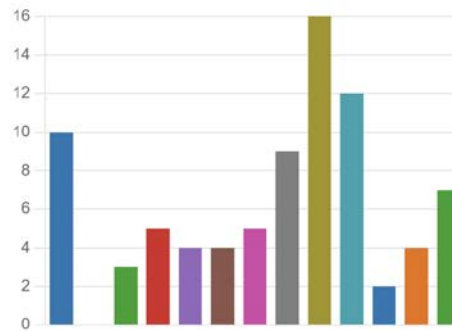




ENQUESTES A LES FAMÍLIES - ESTRATÈGIA DIGITAL LA BISBAL

Tot seguit valorem els resultats de l'enquesta passada a les famílies. La participació ha estat de 65 persones d'un total de 467 possibles, és a dir un 13,9% de participació.

P3	10
P4	0
P5	3
1r PRIM	5
2n PRIM	4
3r PRIM	4
4t PRIM	5
5è PRIM	9
6è PRIM	16
1r ESO	12
2n ESO	2
3r ESO	4
4t ESO	7



2. Els vostres fills i filles utilitzen algun dispositiu digital per fer feines de l'escola? Quin/quins?

[Més dades](#)

[Informació](#)

Ordinador de sobretaula	6
Tauleta	3
Telèfon mòbil	0
Ordinador portàtil	44
No utilitza cap dispositiu digital	12



3. En cas que el vostre fill o la vostra filla faci tasques de l'escola a casa utilitzant algun dispositiu (tauleta, portàtil, PC...) us és fàcil ajudar/col·laborar amb ell/ella?

[Més dades](#)

[Informació](#)

Sí	59
No	4





4. Sabeu si el vostre/a fill/filla utilitza algun EVA (entorn virtual d'aprenentatge) ?

[Més dades](#)

● Sí	33
● No	16
● No sé què és un EVA	16



5. En cas d'haver contestat que sí ... sabeu com funciona?

[Més dades](#)

● Sí	16
● No	2
● Caldria més informació sobre el ...	15

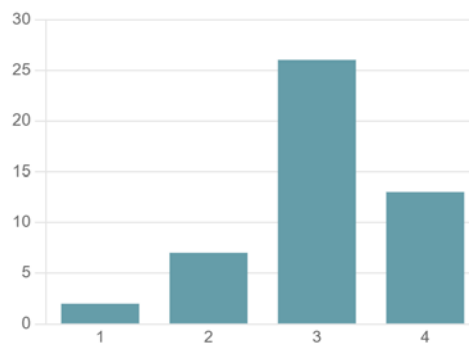


6. Valoreu l'afirmació següent de l'1 al 4, on 1 és en desacord i 4 totalment d'acord:
Penseu que l'ús que el vostre fill/a fa **a casa** de la tecnologia en tasques escolars és l'adient?

[Més dades](#)

Informació

3.04
Valoració mitjana

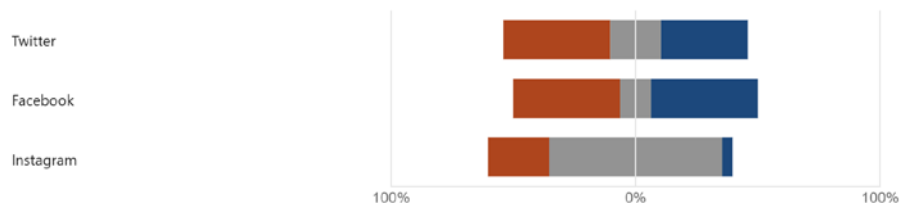




9. Saps quines xarxes socials utilitza la nostra escola ? Segueixes alguna d'aquestes?Quina?

[Més dades](#)

■ Sé que l'escola la té ■ La segueixo ■ Sé que l'escola no la té



10. Penseu que el sistema d'avisos/informació digital del centre és útil i fàcil d'utilitzar? (mails, comunicats d'Alexia)

[Més dades](#)

[Informació](#)

● Sí 44
● No 4



11. Heu visitat algun cop la web del centre?

[Més dades](#)

[Informació](#)

● Sí 47
● No 1



12. Heu consultat alguna vegada la documentació sobre l'escola que hi ha a la pàgina web?

[Més dades](#)

[Informació](#)

● Sí 39
● No 7
● No sabia que hi havia document... 1

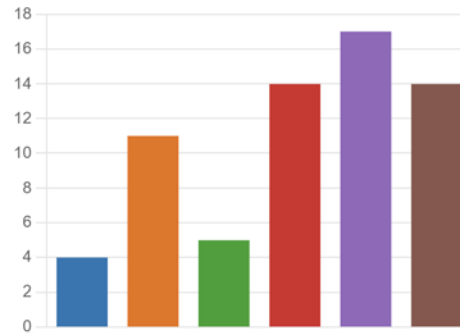




14. Participaries en activitats de formació relacionades amb els temes següents:

[Més dades](#)

● Alexia	4
● Alexia Classroom (EVA)	11
● Ciberseguretat	5
● Accés segur a continguts per inf...	14
● Abús de pantalles	17
● No hi participaria	14





ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Dades resultats obtinguts a l'eina SELFIE

Puntuacions més baixes segons les diferents àrees que no han arribat a 3.5 de puntuació:



Resultats per àrea (aspectes que no arriben a 3):

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A4 OP	Temps per explorar l'ensenyament digital	<i>Al nostre centre el professorat té temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals</i>	<i>Al nostre centre tinc temps per explorar com millorar el meu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals</i>
-------	--	--	---

A4. Temps per explorar l'ensenyament digital





B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B4 OP	Sinergies per a l'aprenentatge híbrid	Al nostre centre col·laborem amb altres centres i/o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals	Al nostre centre col·laborem amb altres centres i/o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals
-------	---------------------------------------	--	--

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

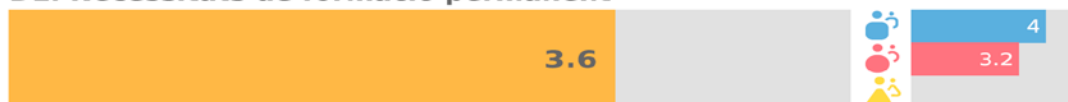


D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1	Necessitats de formació permanent	Debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals	El nostre equip directiu reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de formació permanent pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals
----	-----------------------------------	--	---

D1. Necessitats de formació permanent



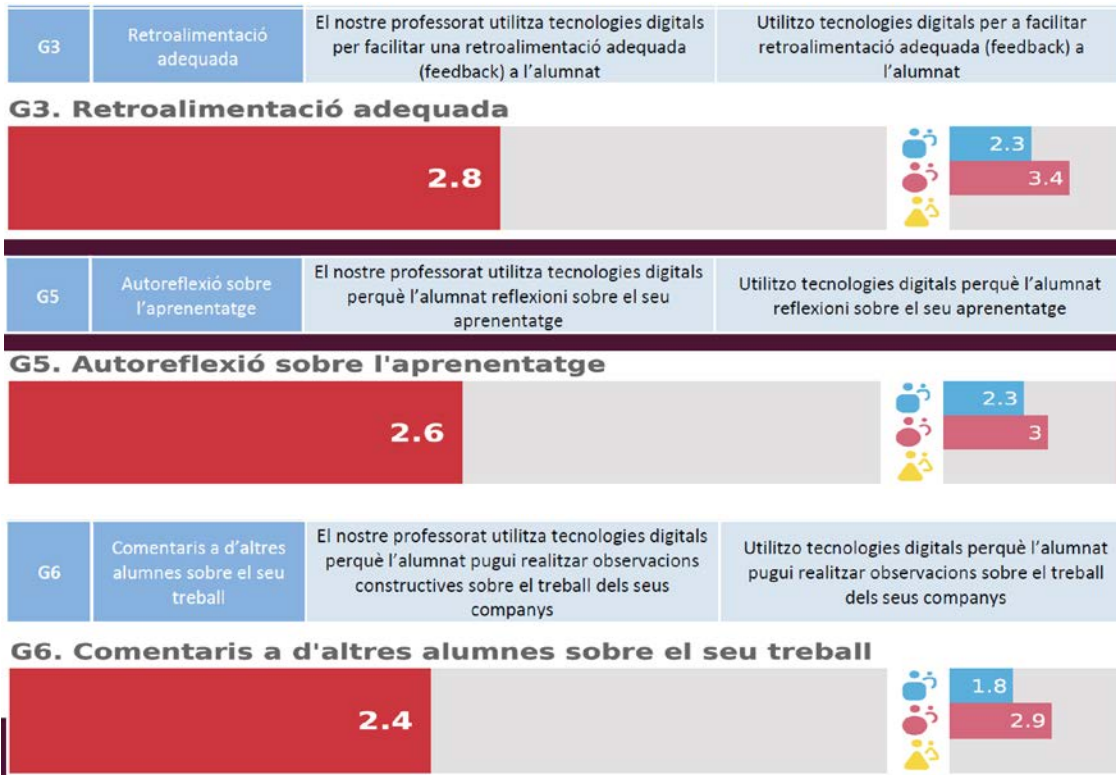
G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1	Avaluació de les destreses	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat	Utilitzo tecnologies digitals per a avaluar les destreses de l'alumnat
----	----------------------------	--	--

G1. Avaluació de les destreses



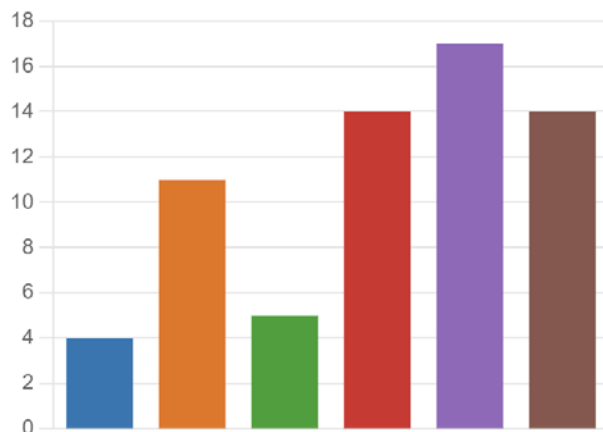


A partir de les enquestes a les famílies, tot i que la participació ha estat baixa, l'interès de les mateixes les podem resumir en el següent gràfic:

14. Participaries en activitats de formació relacionades amb els temes següents:

[Més dades](#)

	Alexia	4
	Alexia Classroom (EVA)	11
	Ciberseguretat	5
	Accés segur a continguts per inf...	14
	Abús de pantalles	17
	No hi participaria	14





Punts forts, punts febles, amenaces i oportunitats

A partir dels resultats obtinguts a l'eina SELFIE i les enquestes ens permet identificar i analitzar les fortaleeses i debilitats i crear un pla en relació a l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

Debilitats

Manca de temps per explorar l'ensenyament digital

Poca reflexió i intercanvi d'experiències i bones pràctiques en l'ús de les tecnologies a l'aula.

Manca de formació digital del claustre.

Poca utilització de les eines digitals per fomentar el feedback, la coavaluació i la reflexió de l'aprenentatge

Tot i que hi ha suficients dispositius digitals per facilitar l'aprenentatge, cal un pla de renovació i millora de dispositius.

Poca creació de contingut digital propi.

Baixa competència digital de les famílies.

Tenir un pla d'acollida digital per a docents, famílies i alumnes.

Amenaces

Després de la formació FIC, cal continuar la reflexió pedagògica en matèria digital.

Percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions econòmiques desfavorides en alça.

Desconeixement de seguretat a les xarxes per part de les famílies i comunicat educativa.

Fortaleeses

Una bona infraestructura amb dispositius digitals a cada aula (ordinador+pantalla, PDI i panells tàctils).

El professorat fa ús d'activitats digitals per motivar l'alumnat i fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat.

Facilitat en comunicació digital (videoconferències, xats amb Teams, xarxes socials...)

Tecnologia digital com a eina de comunicació, recollint el seu ús a la documentació interna de centre.

Tenir la web clara, entenedora i amb tota la documentació de centre a disposició.

Oportunitats

Estratègia digital en procés d'elaboració amb la participació del claustre, alumnes i famílies.

La formació digital de centre ens permet crear espais de reflexió de tot el claustre.

La formació digital de centre ens permet una millora en l'ús de les eines digitals per fomentar el feedback, la coavaluació i la reflexió de l'aprenentatge.

Utilització de les xarxes socials per part de l'escola i el seguiment d'una gran part de famílies de les mateixes.

Disposar d'un entorn virtual d'aprenentatge.(Alexia Classroom)

Disposar de la plataforma de gestió Alexia.



OBJECTIUS

Una vegada analitzada la diagnosi concretem els nostres objectius per tal de seguir desenvolupant la competència digital del centre, els alumnes i el professorat.

Aquests objectius formaran part del PEC dins l'apartat que reflecteix la visió d'escola pel que fa a l'àmbit digital.

La selecció dels 5 objectius sorgeix d'una prioritització en quant a les necessitats de l'escola.

Aquests objectius impliquen diverses estratègies i actuacions que s'aniran desenvolupant al llarg de tres anys.

La temporització d'aquests s'ha fet seguint diversos criteris com ara les necessitats, els recursos disponibles, el grau de maduresa digital, etc.

L'assoliment dels objectius tindrà associat una sèrie d'indicadors per tal de poder mesurar el grau d'aplicació, qualitat de l'execució i el grau d'impacte tenint en compte el criteri d'acompliment de cadascun dels indicadors.

- 1. Elaborar estratègia digital de centre + Elaborar Pla Acollida Digital
- 2. Utilització de les eines digitals per recollir les evidències de l'avaluació.
- 3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).
- 4. Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles
- 5. Seqüenciació de continguts digitals per millorar la competència digital de l'alumne.



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

FITXA D'ACTIVITAT 1.1								
Nom de l'activitat		Millora de l'accés i/o coneixement a la plataforma Alexia i Alexiaclassroom						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		1. Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Demandar un correu electrònic a cada membre de la família per poder accedir a Alexia. Oferir assessorament a les famílies, en cas que ho necessitin, per accedir a la plataforma. Informar dels manuals d'us que hi ha dins la plataforma. A Cicle superior fer una xerrada per explicar com funciona l'EVA de l'escola.					
	Responsable de l'activitat		Secretaria i Coordinador TIC					
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Professorat tutor/a					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Famílies					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Matriculació/ actualització de dades / reunió família.					
	Temporització		1T	x	2T		3T	Cursos 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos		Programa Alexia					
	Espai de realització							
	Indicadors amb criteri d'èxit		90 % de les famílies accedeixen a la plataforma Alexia					
	Responsable dels indicadors		Equip directiu					



FITXA D'ACTIVITAT 1.2								
Nom de l'activitat		Formació en ètica digital a les famílies						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		1. Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Xerrades a les famílies sobre us responsable dels dispositius i el bon ús d'internet a la societat digital.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip directiu						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T	x	2T		3T	x	Cursos 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	material divulgatiu i Cos de Mossos						
	Espai de realització	Escola						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de famílies assistents a la xerrada						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 1.3								
Nom de l'activitat		Definició d'estratègies per a la cerca d'informació (cerques de qualitat)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Aprendre a definir paraules clau per fer una cerca efectiva i conèixer diferents motors de cerca						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les matèries						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	Ordinadors i tauletes						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Un 80% dels alumnes superen l'activitat de cerca						
	Responsable dels indicadors	Professor responsable de l'activitat						



FITXA D'ACTIVITAT 1.4								
Nom de l'activitat		Formació de la visió crítica per evitar influències negatives de les xarxes socials.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		1. Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Xerrades i vídeos divulgatius sobre l'ús de les xarxes i ciberassetjament						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat tutor/a						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	tutoria i projectes						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	Xerrada divulgativa que fan els mossos i activitats de la web (https://internetsegura.cat/educador/recursos-educadors)						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Comptabilitzar els casos de mal ús de les xarxes el primer trimestre i reduir un 50% la resta del curs						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 2.1								
Nom de l'activitat		Formació quadern del professor (Alexia Classroom)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		2. Utilitzar les eines digitals per recollir les evidències de l'avaluació: Impulsar l'ús d'eines digitals en el seguiment de l'avaluació per tal de recollir les evidències d'aprenentatge optimitzant la tasca docent.						
D E S C R I P C I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Formació sobre l'ús i possibilitat que ofereix el quadern del professor de la plataforma Alexia per recollir les evidències d'avaluació i gestionar les incidències.						
	Responsable de l'activitat	Direcció pedagògica / Coordinador TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes						
	Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 23-24
	Recursos	Ordinadors						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% del professorat recull els indicis d'avaluació amb el quadern del professor d'Alexia						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 3.1								
Nom de l'activitat		Creació comissió digital de centre.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P C I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear el grup que formarà part de la comissió, acordar els àmbits d'actuació i reflectir-ho en la documentació de l'EDC.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu + coordinador digital del centre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Un membre de l'equip directiu, el coordinador digital de centre i el professorat implicat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes						
	Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 22-23
	Recursos	Ordinadors						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% la comissió està constituïda i en funcionament						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu + coordinador digital del centre						



FITXA D'ACTIVITAT 3.2								
Nom de l'activitat		Formació sobre ús d'eines i creació de recursos digitals.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzar FIC de 40h per a donar una base conjunta al professorat. Proposar formació digital cada curs i convidar a realitzar Kudis per aprofundir en els temes que siguin d'interès pel centre.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Transversal						
	Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 22-23/23-24/24-25/25-26
	Recursos	Ordinadors						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% la formació s'ha assolit i es posa en pràctica. Fe comparativa amb el principi de curs si es supera el 25% es considerarà assolit.						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 3.3								
Nom de l'activitat		Disposició de temps per explorar el món digital/ organitzar espais de debat per detectar les necessitats de l'escola.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Ofertir al professorat espais i hores per poder desenvolupar els coneixements digitals.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	Ordinadors i panells tàctils						
	Espai de realització	Escola						
	Indicadors amb criteri d'èxit	85% ha millorat en el coneixement i utilització d'eines digitals						
Responsable dels indicadors	Equip directiu							



FITXA D'ACTIVITAT 3.4								
Nom de l'activitat		Intercanvi d'experiències d'ús de recursos tic entre companys i crear-ne un banc per aplicar a les classes (Millorar la biblioteca d'Alexia)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Formació sobre l'ús de la biblioteca Cor de Maria d'Alexia Classroom i la seva utilitat per compartir.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador digital de centre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 24-25/ 25-26
	Recursos	Ordinadors i panells tàctils						
	Espai de realització	Aula						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Augment del 5% dels cursos que hi ha compartits a Alexia Classroom						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 3.5

Nom de l'activitat		Augment de l'ús de l'EVA i Alexia per part del professorat						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzant cursos de formació. Compartint experiències i materials entre el professorat tant de l'escola com la resta d'escoles Cor de Maria.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat escoles Cor de Maria						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat escoles Cor de Maria						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les matèries						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/24-25/ 25-26
	Recursos	Ordinadors i panells tàctils						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 100% del professorat ha realitzat el curs						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						

FITXA D'ACTIVITAT 3.6



Nom de l'activitat		Seqüenciació de continguts d'informàtica (Definir que es fa a cada curs i qui ho fa)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P T I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir del contingut digital que es treballa a cada curs. Fer un buidatge de les activitats i fer la corresponent seqüenciació						
	Responsable de l'activitat	Coordinador TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T		2T		3T	x	CURS 23-24
	Recursos	Ordinadors						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 70% de les matèries tenen la programació adaptada						
Responsable dels indicadors	Equip directiu							



FITXA D'ACTIVITAT 3.7										
Nom de l'activitat				Continuació del desenvolupament la competència digital						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				3. Desenvolupament professional continu del professorat (infantil, primària i secundària).						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Ofereix al professorat formació digital per el seu desenvolupament professional						
	Responsable de l'activitat			Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Totes les àrees						
	Temporització			1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos			Cursos destinats a la formació permanent del professorat						
	Espai de realització			Escola i online						
	Indicadors amb criteri d'èxit			85% del professorat ha participat en els cursos proposats						
	Responsable dels indicadors			Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 4.1								
Nom de l'activitat		Millora i actualització dels continguts de la web i l'aplicació d'Alexia						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		4. Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles de la Fundació Cor de Maria per tal de facilitar la tasca docent en la millora de la competència digital de l'alumnat (CDA)						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Coordinar l'actuació del professor encarregat de les xarxes socials , el coordinador digital de centre, el claustre i l'equip directiu per comunicar-se amb l'empresa de manteniment externa i Alexia.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu + coordinador digital del centre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Escola						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/24-25/25-26
	Recursos	Humans						
	Espai de realització	Escola						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% al final de cada trimestre els continguts de la web de l'escola està actualitzada i l'aplicació d'Alexia funciona correctament						
Responsable dels indicadors	Equip directiu + coordinador digital del centre							



FITXA D'ACTIVITAT 4.2								
Nom de l'activitat		Millora de l'equipament						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		4. Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles de la Fundació Cor de Maria per tal de facilitar la tasca docent en la millora de la competència digital de l'alumnat (CDA)						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Disposar d'un inventari dels aparells tecnològics que disposem a les escoles amb una prioritització de renovació.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador digital del centre / Administració						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinador digital del centre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat, alumnat i personal no docent						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	Humans						
	Espai de realització	Tota l'escola						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Tenir el 100% dels dispositius inventariats						
Responsable dels indicadors	Coordinador digital del centre							



FITXA D'ACTIVITAT 4.3									
Nom de l'activitat		Revisió del funcionament de les instal·lacions							
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		4. Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles de la Fundació Cor de Maria per tal de facilitar la tasca docent en la millora de la competència digital de l'alumnat (CDA)							
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Destinar hores del coordinador digital del centre per conjuntament amb l'encarregat de manteniment i l'empresa externa de manteniment de l'escola, revisar l'estat de les instal·lacions. A la vegada que es crea un grup de whatsApp amb el professorat per poder detectar què és el que no funciona i requereix una atenció urgent.						
	Responsable de l'activitat		Coordinador digital del centre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Escola						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)								
	Temporització		1T	x	2T	x	3T	x	CURS 22-23/ 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos		Humans						
	Espai de realització		Tota l'escola						
	Indicadors amb criteri d'èxit		100%al final de cada trimestre i després d'avaluar si hi ha tasques pendents el nombre d'actuacions és zero						
	Responsable dels indicadors		Coordinador digital del centre						



FITXA D'ACTIVITAT 5.1								
Nom de l'activitat		Desplegament curricular per etapes						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		5. Seqüenciació de continguts digitals de l'alumnat: Saber quins continguts s'han de treballar a cada curs per millorar la competència digital de l'alumnat						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització d'una graella on es pugui veure el desplegament gradual de cada un dels cicles sobre l'àmbit digital						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu / Coordinador TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T		2T		3T	x	CURS 24-25/ 25-26
	Recursos	Humans						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% si hi ha un treball gradual sobre l'àmbit digital a cada cicle						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu/Coordinador Tic						



FITXA D'ACTIVITAT 5.2

Nom de l'activitat		Adopció transversal de la tecnologia a tota l'escola.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		5. Seqüenciació de continguts digitals de l'alumnat: Saber quins continguts s'han de treballar a cada curs per millorar la competència digital de l'alumnat						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització d'una graella per saber els coneixements dels diferents programes digitals que treballem a l'escola.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 23-24/ 24-25/ 25-26
	Recursos	Ordinadors, panells tàctils						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 80% del professorat faci ús de les eines digitals que es treballen a l'escola.						
	Responsable dels indicadors	Equip directiu						



FITXA D'ACTIVITAT 5.3								
Nom de l'activitat		Iniciació a 4t de primària de les eines digitals						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		5. Seqüenciació de continguts digitals de l'alumnat: Saber quins continguts s'han de treballar a cada curs per millorar la competència digital de l'alumnat						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Utilització del compte de correu Microsoft 365 amb algunes de les seves aplicacions (onedrive, word...)						
	Responsable de l'activitat	Professorat						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mestres assignats al curs						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 4t						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees						
	Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 23-24/24-25/25-26
	Recursos	Ordinador						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	100% de l'alumnat sap enviar i rebre correus, a la vegada que coneix com crear textos senzills amb el processador de textos						
	Responsable dels indicadors	Mestres assignats al curs						



TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Entenem per planificació l'organització i seguiment d'aquelles actuacions destinades a assolir els objectius que hem determinat. La planificació és una tasca necessària per aconseguir avançar cap als objectius que ens hem marcat i que es pot dur a terme dins la Comissió d'Estratègia Digital de Centre.

Per cada objectiu, hem dissenyat activitats que permetin el seu assoliment. Igual que passava amb la selecció d'objectius, cal ser realista a l'hora de determinar les activitats que es realitzaran i cal prioritzar aquelles que més poden apropar-nos a l'objectiu.

Un cop dissenyades les activitats, cal planificar el seu desenvolupament. Per cada activitat, hem determinat:

Recursos necessaris pel que fa a infraestructures, maquinari, recursos humans i temporals (reunions, hores destinades a organitzar i implementar les actuacions, etc.)

Distribució de responsabilitats.

Temporització.

Objectius de l'EDC		C 22-23			C 23-24			C24-25			C 25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.												
1.1	Millora de l'accés i/o coneixement de l'EVA de l'escola (Alexia Classroom)												
1.2	Formació en ètica digital a les famílies												
1.3	Definició d'estratègies per a la cerca d'informació (cerques de qualitat)												
1.4	Formació de la visió crítica per evitar influències negatives de les xarxes socials.												



Objectius de l'EDC		C 22-23			C 23-24			C24-25			C 25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
2	Utilitzar les eines digitals per recollir les evidències de l'avaluació: Impulsar l'ús d'eines digitals en el seguiment de l'avaluació per tal de recollir les evidències d'aprenentatge optimitzant la tasca docent.												
2.1	Formació quadern del professor (Alexia Classroom)												
3	Millorar la competència digital docent: Vetllar pel desenvolupament professional continu del professorat per tal de millorar la seva competència digital docent												
3.1	Creació comissió digital de centre.												
3.2	Formació sobre ús d'eines i creació de recursos digitals.												
3.3	Disposició de temps per explorar el món digital/ organitzar espais de debat per detectar les necessitats de l'escola.												
3.4	Intercanvi d'experiències d'ús de recursos tic entre companys i crear-ne un banc per aplicar a les classes (Millorar la biblioteca d'Alexia)												
3.5	Augment de l'ús de l'EVA i Alexia per part del professorat												
3.6	Seqüenciació de continguts d'informàtica (Definir que es fa a cada curs i qui ho fa)												
3.7	Continuació del desenvolupament la competència digital												



Objectius de l'EDC		C 22-23			C 23-24			C24-25			C 25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
4	Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles de la Fundació Cor de Maria per tal de facilitar la tasca docent en la millora de la competència digital de l'alumnat (CDA)												
4.1	Millora i actualització dels continguts de la web i l'aplicació d'Alexia												
4.2	Millora de l'equipament												
4.3	Revisió del funcionament de les instal·lacions												
5	Seqüenciació de continguts digitals de l'alumnat: Saber quins continguts s'han de treballar a cada curs per millorar la competència digital de l'alumnat												
5.1	Desplegament curricular per etapes												
5.2	Adopció transversal de la tecnologia a tota l'escola.												
5.3	Iniciació a 4t de primària de les eines digitals												



AVALUACIÓ

Al finalitzar cada curs escolar es valorarà la realització de les activitats planificades per al curs que finalitza i l'assoliment dels objectius.

Amb aquesta valoració es posarà valor a l'indicador i se'n comprovarà l'assoliment. L'anàlisi posterior anirà orientat a valorar si l'objectiu ha estat assolit:

1. Si ho ha estat, es valorarà com consolidar-lo.
2. Si no ho ha estat, s'establiran les mesures per corregir-ho o millorar-ho.
 - a. Modificant els activitats.
 - b. Modificant les temporitzacions.
 - c. Modificant el propi objectiu si les circumstàncies han canviat o així es marca.

Objectiu	Indicadors	Criteri	V.inicial- V.final	Nivell Assolit 22-23	Nivell Assolit 23-24	Nivell Assolit 24-25	Nivell Assolit 25-26	Assoliment
Elaborar EDC: Consolidar l'estratègia digital de centre per apropar i conscienciar la comunitat educativa en l'ús de les eines digitals.	Millora de l'accés i/o coneixement de l'EVA de l'escola (Alexia Classroom)	%						
	Formació en ètica digital a les famílies	nº assistents	?-50%					
	Definició d'estratègies per a la cerca d'informació (cerques de qualitat)	%	? + 80%					
	Formació de la visió crítica per evitar influències negatives de les xarxes socials.	nº de casos	? - 50%					
Utilitzar les eines digitals per recollir les evidències de l'avaluació: Impulsar l'ús d'eines digitals en el seguiment de l'avaluació per tal de recollir les evidències d'aprenentatge optimitzant la tasca docent.	Formació quadern del professor (Alexia Classroom)	%	30%- 100%					



Objectiu	Indicadors	Criteri	V.inicial- V.final	Nivell Assolit 22-23	Nivell Assolit 23-24	Nivell Assolit 24-25	Nivell Assolit 25-26	Assoliment
Millorar la competència digital docent: Vetllar pel desenvolupament professional continu del professorat per tal de millorar la seva competència digital docent	Creació comissió digital de centre.	%	100%					
	Formació sobre ús d'eines i creació de recursos digitals.	%	? + 25%					
	Disposició de temps per explorar el món digital/ organitzar espais de debat per detectar les necessitats de l'escola.	nº de reunions						
	Intercanvi d'experiències d'ús de recursos tic entre companys i crear-ne un banc per aplicar a les classes (Millorar la biblioteca d'Alexia)	%	? + 5%					
	Augment de l'ús de l'EVA i Alexia per part del professorat	%	40%-100%					
	Seqüenciació de continguts d'informàtica (Definir que es fa a cada curs i qui ho fa)	%	? + 70%					
	Continuació del desenvolupament la competència digital	%						
Disposar dels aparells tecnològics adaptats a les necessitats de les escoles de la Fundació Cor de Maria per tal de facilitar la tasca docent en la millora de la competència digital de l'alumnat (CDA)	Millora i actualització dels continguts de la web i l'aplicació d'Alexia	%						
	Millora de l'equipament	%						
	Revisió del funcionament de les instal·lacions	%						



Objectiu	Indicadors	Criteri	V.inicial- V.final	Nivell Assolit 22-23	Nivell Assolit 23-24	Nivell Assolit 24-25	Nivell Assolit 25-26	Assoliment
Seqüenciació de continguts digitals de l'alumnat: Saber quins continguts s'han de treballar a cada curs per millorar la competència digital de l'alumnat	Desplegament curricular per etapes	%						
	Adopció transversal de la tecnologia a tota l'escola.	%						
	Iniciació a 4t de primària de les eines digitals	%						