



MEMÒRIA PGA 2019-2020

1. Millora dels resultats educatius

Resultats (%)	<p>Competències bàsiques (% franges mitjà-alt i alt).</p> <p>6è de primària. Curs 2019-20: No s'han pogut fer pel confinament.</p> <p>4t d'ESO. Curs 2019-20: Català: 68%; Castellà: 52%; Anglès: 68%; Matemàtiques: 56%; Científicotecnològic: 76%.</p>
Valoració global de l'estratègia	<p>Enguany les competències de 6è no s'han pogut realitzar. Els resultats de les de 4t d'ESO són molt diferents que els de l'any passat. Hem baixat una mica els resultats de castellà. Tot i això la mitjana dels darrers cinc anys és superior a la de Catalunya.</p> <p>Tot i que el pla lector és un bon recurs per incentivar el gust per la lectura i així millorar aspectes com la comprensió lectora i ortografia, caldrà modificar-lo a la secundària, per tal de fer-lo més atractiu i útil. A primària funciona molt bé i es reserva una franja diària de mitja hora per llegir.</p> <p>La participació de l'auxiliar de conversa en la preparació dels exàmens de Cambridge es continua valorant molt positivament, tot i que enguany no s'hagi pogut fer fins a finals de curs.</p> <p>La participació dels alumnes en concursos matemàtics enguany ha estat molt minsa pel confinament.</p> <p>Es valora positivament les activitats de robòtica que es fan a tots els cursos.</p>
Propostes de millora (per a PGA curs vinent)	<ul style="list-style-type: none"> - Es potenciarà el fet de realitzar simulacres de proves de competències bàsiques per tal d'intentar millorar una mica més els resultats. - CI i CM continuaran participant en el dels projectes <i>Excuses per llegir un llibre més</i>. - Serà prioritari seqüenciar les àrees de llengua catalana i castellana en les etapes de primària i secundària. - Seguirem posant especial interès en l'ortografia, especialment la castellana. - Es seguirà apostant per la robòtica i s'intentarà aconseguir algun kit més per tal de poder treballar simultàniament a més cursos.



2. Cohesió Social

Resultats (%)	<p>No s'arriba al 100% de correus electrònics de les famílies actualitzats i això dificulta la comunicació digital. Especialment ens n'hem adonat durant el confinament.</p> <p>100% dels comunicats de direcció i administració ja es fan a través de l'Alèxia. Durant el confinament s'han evidenciat les mancances, però alhora ha servit de formació per a tot el claustre.</p> <p>Les famílies, en general continuen participant poc de la vida del centre, tot i que durant el confinament la relació amb elles ha estat més estreta que normalment i s'han fet videoconferències i trucades en més ocasions de les que s'haurien fet en un curs "normal".</p>
Valoració global de l'estratègia	<p>A principi de curs cal que, des de secretaria, es faci una bona revisió dels correus electrònics i els telèfons que es tenen de les famílies per actualitzar-los.</p> <p>Es manté una relació àmplia amb col·lectius i entitats del municipi, i l'escola realitza diversos actes solidaris al llarg del curs. Enguany s'ha participat per primera vegada a la Marató i la valoració és molt positiva.</p> <p>El codi disciplinari actual ens permet sancionar els comportaments disruptius, però cal potenciar la mediació dels conflictes amb la participació activa de l'alumnat i trobar recursos interns i externs per poder ajudar als alumnes a canviar les dinàmiques disruptives.</p>
Propostes de millora (per a PGA curs vinent)	<ul style="list-style-type: none">- Utilitzat l'Alèxia com a plataforma per penjar els diferents informes durant el curs i així eliminar el paper. Només es donaran en paper en aquells casos que tinguin dificultats per a consultar-los a la xarxa.- Es realitzaran jornades per famílies a totes les etapes.- Cara el curs vinent es potenciarà la figura del mediador-alumne com a estratègia de resolució de conflictes.



3. Abandonament prematur

Resultats (%)	<1% de l'alumnat.
Valoració global de l'estratègia	<p>Enguany tampoc hem tingut cap abandonament prematur, tot i que tres alumnes de 4t d'ESO no han obtingut el graduat. Un d'ells repetidor i que no ha aprofitat l'oportunitat que era aquesta repetició. La manca de recursos que tenim per atendre la diversitat a secundària afecta especialment aquells casos més greus.</p> <p>De totes maneres, sí que hem tingut fins a 4 casos d'absentisme, la majoria d'ells a 1r d'ESO, degut a aspectes més emocionals i de salut mental.</p> <p>L'Aula Oberta, juntament amb els recursos de Diversificació Curricular continuen essent una bona eina per l'alumnat amb mancances. Enguany tres dels quatre alumnes de 4t d'ESO que han utilitzat aquest recurs han obtingut el graduat.</p> <p>Es continuar valorant molt positivament tots els recursos externs que es tenen i les propostes que es fan des de l'equip docent malgrat la manca de recursos.</p>
Propostes de millora (per a PGA curs vinent)	<ul style="list-style-type: none">- Seguir amb la dinàmica actual, fent una atenció el màxim d'individualitzada possible amb cadascun dels alumnes del centre.- Reclamar al departament d'ensenyament un augment de la dotació horària a la secundària, per tal d'atendre amb millors garanties a tot l'alumnat del centre, molt especialment aquell més vulnerable.



4. Millorar l'organització i funcionament intern

Resultats (%)	<ul style="list-style-type: none">- S'ha participat en el 90% de les reunions plantejades.- S'han realitzat dues jornades conjuntes, una de cohesió i una de formació.- No s'ha revisat el protocol de comunicació.- No s'ha contractat encara el personal de manteniment.- Es va realitzar una reunió d'inici de curs per presentar el nou servei de menjador a les famílies.- Enguany no s'han complert les previsions d'Escola Verda.- S'ha introduït gairebé la totalitat de les actuacions plantejades en relació a les millores curriculars i organitzatives.- S'han dut a terme totes les actuacions per tal de millorar l'atenció a la diversitat a l'escola.- S'han dut a terme totes les actuacions per tal de potenciar l'ús de les TAC- El 83% de l'alumnat de 6è continuarà fent la secundària a l'escola.
Valoració global de l'estratègia	<p>Hem participat a gairebé totes les reunions de la Fundació, excepte quan a nivell organitzatiu intern suposava un perjudici. Hem fet 2 jornades conjuntes: una més lúdica i una formativa. Durant el confinament es va fer una jornada per cicles, a nivell de coaching. El protocol de comunicació no s'ha revisat, tot i que el treball realitzat durant el confinament i el Pla d'Organització han servit per ordenar aquest protocol. No s'ha contractat personal de manteniment, però es farà a partir del setembre. La reunió per explicar el nou servei de menjador va ser positiva.</p> <p>Des d'Escola Verda s'ha valorat positivament la participació en la redacció de la nova unitat didàctica del Consorci de Gavarres, s'ha pogut incorporar nou material natural a l'aula d'experimentació i s'ha continuat renovant l'enllumenat de l'escola en format LED. L'Aula Oberta no s'ha pogut dinamitzar projectes, i degut al confinament no s'han pogut naturalitzar els espais previstos.</p> <p>S'ha incorporat la programació EVICE a 2n d'ESO i es va consolidant en els cursos anteriors. El treball entre cursos ha funcionat bé fins a cicle mitjà. Tan infantil com 6è han fet projectes entre cursos amb ESO. L'estructura actual d'aprenentatge de llengües estrangeres queda consolidada: anglès (P3 - 4t ESO), francès (5è - 2n ESO) i italià (3r i 4t ESO). Enguany hem participat a 2 projectes d'innovació metodològica a música: Dona la Nota i UAP. Per contra no s'han fet gaires propostes de joc al pati, tot i que la nova distribució ha</p>



	<p>facilitat la diversificació de jocs.</p> <p>Les hores de suport s'ha assignat segons les necessitats de cada grup, s'ha augmentat les hores del servei psicopedagògic i s'ha fet arribar un escrit per demanar un augment de professorat a ESO.</p> <p>Tot l'alumnat de 5è a 4t ESO disposa de correu corporatiu, s'ha millorat la cobertura wifi i l'alumnat de 1r ESO ha treballat amb un 1x1.</p> <p>Es valoren molt positivament les activitats conjuntes entre 6è i ESO. I enguany hem tingut una bona preinscripció a ESO.</p>
<p>Propostes de millora (per a PGA curs vinent)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Les diferents reunions de la Fundació Educativa passaran a realitzar-se virtualment en la major part dels casos.- Es continuaran fent les trobades conjuntes amb el professorat. Els primers quinze dies de setembre es realitzaran dues sessions formatives també amb la Joana Frigolé.- En el Pla d'Obertura, en l'apartat de relació amb la comunitat educativa hem detallat quins són els mitjans de comunicació.- Fer efectiva la contractació del personal de manteniment i dotar-lo de tasques a fer.- Vetllar perquè durant l'estona de menjador es segueixin les dinàmiques de l'escola en relació a la COVID19.- Aconseguir amb el nou grup d'aula oberta engegar projectes d'escola verda.- Realitzar una bona gestió dels residus generats per la nova gestió sanitària (mascaretes, mocadors d'un sol ús,...)- Pel proper curs s'introduirà la nova programació EVICE a 3r ESO i es faran millores a la de 1r ESO.- Des de l'escola es seguirà motivant a la participació de projectes d'innovació metodològica.- El repte prioritari del proper curs és que l'organització plantejada en el Pla doni una resposta adequada a les necessitats del moment.- Amb la nova organització del curs vinent es proposa continuar prioritzant les hores de suport per afrontar l'atenció a la diversitat.- El curs vinent tot l'alumnat disposarà de correu corporatiu, la cobertura millorarà encara més per tal de donar resposta per la incorporació de CS i ESO al treball d'1x1.- Les eines TAC tindran principal rellevància sobretot en l'apartat de comunicació amb les famílies (videoconferències...)- Seguirem fent una bona campanya pròpia per secundària de preinscripció pel proper curs i vetllar en especial per conservar el grup de



	6è.
--	-----

PROPOSTES DE MILLORA PER CICLE/ETAPES

1. EDUCACIÓ INFANTIL

Han fet valoracions molts positives de totes les estratègies i activitats que s'havien proposat, tenint en compte que les dificultats d'aquesta etapa per fer les diferents activitats en línia han entat molt grans.

Com a propostes de millora continuen reclamant més professorat de reforç per tal d'atendre millor els infants amb necessitats educatives especials.

2. CICLE INICIAL

Es plantegen guanyar una sessió més setmanal per poder preparar un projecte de CLIL involucrant les Science i l'experimentació a l'aula en grup reduït.

Així mateix continuar utilitzant Àlexia per comunicar-se amb les famílies i fer arribar material de suport perquè puguin practicar el vocabulari treballat a l'escola, millorar en les expressions, les cançons i preparar algunes tasques.

Es proposen també millorar l'ús de l'hort com a estratègia dins les diferents àrees de treball del cicle.

Hi ha també la necessitat de revisar la programació de l'àrea de religió per adequar-la més a un treball de valors.

I finalment també hi ha la reclamació de més hores de suport per tal d'atendre a les necessitats educatives especials del cicle.

3. CICLE MITJÀ

Proposen continuar amb el projecte de robòtica i planificar activitats online per anar adquirint i reforçant la competència digital de manera integrada a les àrees de forma transversal.

Igual que l'equip de cicle iniciar demanen revisar la programació de l'àrea de religió.

I finalment demanen optimitzar els recursos de professorat amb els que es compten.



4. CICLE SUPERIOR

Comenten la necessitat de continuar seqüenciant entre primària i secundària les àrees lingüístiques.

Es treballaran les diferents competències a través de projectes com de treball específic per a millorar les diferents habilitats de lectura, escriptura, i comprensió i expressió oral dels alumnes.

Duran a terme un projecte a cada curs que tingui com a base la importància de l'expressió oral, i treballant-se des d'una aproximació totalment comunicativa. En principi a 6è es seguirà amb el projecte YOUTUBERS, i a cinquè es durà a terme un noticiari per a l'escola.

Utilitzaran el canal Alexia i el correu electrònic per transmetre als pares el treball fet cada trimestre perquè puguin acompanyar als infants.

Aprofitaran el projecte 1x1, en el qual entren durant el proper curs, per integrar les noves tecnologies a l'assignatura, enviar contingut als alumnes per treballar autònomament i com a suport per a realitzar els projectes.

Proposen també realitzar unes petites colònies durant el primer trimestre per treballar la cohesió de grup.

I especialment fer formació per a tot el professorat per tal de treure el màxim profit de les eines tecnològiques amb les que compta el centre.

5. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Igual que cicle superior veuen la necessitat de continuar treballant la seqüenciació de continguts entre primària i secundària.

Es proposen revisar a fons el pla lector d'etapa per continuar aprofundint en el gust per a la lectura de l'alumnat.

Cara el curs vinent es vol fer un treball més competencial a les diferents assignatures.

S'intentarà també treballar les proves de competències bàsiques de totes les àrees per tal de preparar a fons l'alumnat.

Es proposa també comprar algun kit més de robòtica per tal d'utilitzar-los en tots els cursos i no només a l'optativa de 4t.

Es tornarà a proposar la creació d'un equip de cros escolar, com també es farà a primària, i es proposarà una esquuada de dos dies.



Es proposarà fer un equip d'alumnes mediadors per treballar a fons la resolució pacífica dels conflictes.

Igual que algun altre cicle es demana que les reunions de la Fundació Educativa es facin no presencials, aprofitant les potencialitats que s'han descobert durant el confinament.

S'introduirà la programació de religió que proposa d'equip provincial d'EVICE a tercer.

Es continuarà insistint en la demanda d'un professional d'educació especial que ajudi en l'atenció a l'alumnat amb més dificultats.

6. DIAGNOSI PLA D'OBERTURA

El passat dijous 12 de març el Departament d'Educació va decretar el tancament total dels centres educatius, i tan l'alumnat com els docents i el personal d'administració i serveis de l'escola van iniciar un període de confinament que es va allargar fins a final de curs, tot i que a partir del 2 de juny es va poder fer una "reobertura parcial" a les aules.

El professionals del centre es van responsabilitzar des del primer dia de l'acompanyament virtual de l'alumnat i les famílies, però és cert que tot aquest procés va necessitar el seu temps.

Les tres primeres setmanes, fins a les vacances de Setmana Santa, ens va servir per assentar les bases de com es podria funcionar i el dissabte 11 d'abril vam compartir amb els docents el *PLA D'ACTUACIÓ DOCENT A PARTIR DEL 14 D'ABRIL DE 2020 – versió 2*, document que emmarcava totes les eines i estratègies que s'utilitzarien per poder acompanyar pedagògicament i emocionalment als infants i joves del nostre centre, juntament amb les seves famílies, durant els dies de confinament. Aquest document instava, entre altres aspectes, l'ús dels **comunicats/correu electrònic de la Plataforma Alèxia** per informar a les famílies, l'ús del **Teams com a eina de comunicació virtual** tan per fer tutories amb l'alumnat com amb les famílies, l'ús d'un **correu electrònic exclusiu per temes de comunicació i gestió de les xarxes socials**, l'ús dels recursos de l'**Office 365** i l'**Alèxia Classroom a partir de cicle superior i en tota la secundària**, la **disponibilitat de la psicòloga del centre per poder orientar i acompanyar les famílies**, alhora que proposava [recomanacions setmanals](#) de caire més emocional... En aquest moment, l'escola també va fer una **diagnosi de les necessitats tecnològiques i de suport pedagògic de l'alumnat** i va



repartir dispositius i dossiers de reforç i material fungible a tot l'alumnat que ho va necessitar, gràcies, en part, a la col·laboració de l'Ajuntament. En aquest sentit, el Departament d'Educació va prometre al centre quatre dispositius i connexions a la xarxa, que finalment no van arribar als destinataris.

Posteriorment, el passat 26 de maig el Consell Escolar del centre va ser informat del [PLA D'OBERTURA JUNY 2020](#), document que concretava tots aquells aspectes que havien de fer possible l'obertura del centre educatiu, garantint per sobre de tot les mesures de seguretat establertes. L'escola va optar per finalitzar el curs acadèmic 19-20, a nivell lectiu, de forma telemàtica, tal i com instava el Departament, i alhora oferir un servei d'acollida a les famílies amb alumnat matriculat a l'etapa d'educació infantil i un acompanyament emocional a la resta d'alumnat a través de trobades en petit grup i possibles tutories individuals. El servei d'acollida va començar amb tan sols 4 alumnes i va acabar amb 1, aspecte que valorem negativament, degut a la restricció inicial que només permetia utilitzar el servei a les famílies que no poguessin teletreballar ni conciliar la vida laboral i familiar. Per altra banda, les trobades en petit grup van ser positives, i hi va participar un percentatge elevat de l'alumnat i va servir per tancar el curs d'una manera més propera.

És evident que el confinament ens ha portat dificultats, sobretot la pèrdua del contacte físic diari entre tots els membres de la comunitat educativa. Els infants han estat privats de moments vitals de socialització entre iguals, que difícilment podran recuperar-se. En l'apartat més acadèmic, han quedat continguts per fer, però la major part es podran donar més endavant.

De totes maneres, el confinament ens ha donat l'oportunitat de fer un bon salt tecnològic que ha vingut per quedar-se (Plataformes digitals, comunicació virtual, ús del correu electrònic, 1x1...), ens ha reforçat els equips de cicle que s'han coordinat contínuament per poder atendre l'alumnat de la millor manera, ens ha permès engegar alguns projectes transversals, una bona actualització de la base de dades (telèfons i correus electrònics), i encara que sembli contradictori ser més propers que mai i fer un tracte individualitzat més acurat...

Esperem i desitgem que la situació sanitària vagi millorant i alhora ens comprometem a seguir la nostra tasca educativa i d'acompanyament, utilitzant tots els recursos que siguin necessaris.