

PROJECTE DE DIRECCIÓ
COL·LEGI COR DE MARIA
LA BISBAL 2019-2022



EQUIP DIRECTIU: Quim Carol, Josep Compañà, Nuri Felip i Sandra Ruart.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.....	1
2.- RETIMENT DE COMPTES 2016-2019.....	1
3.- ENQUESTES FAMÍLIES	1
4.- METAPLAN	5
5.- OBJECTIUS ESTRATÈGICS	7
5.1.- TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR	7
5.2.- FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS	10
5.3.- MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS	12
5.4.- FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT	14
5.5.- MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.....	16
5.6.- ACTUALITZAR DOCUMENTS NORMATIUS.....	17
6.- RETIMENT DE COMPTES 2019-2022.....	18

1.- INTRODUCCIÓ

Tot i la no-obligatorietat de les escoles concertades de redactar un Projecte de Direcció tal i com es fa en els centres públics (*veure Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la Direcció de Centres*), enguany ens disposem a redactar-ne un de nou pels propers tres cursos.

Aquesta vegada comptem amb tres grans informacions de referència:

1. Retiment de comptes del Projecte de Direcció 2016-19.
2. Retorn de les enquestes que vam passar a les famílies a finals del curs 2018-19 i en les quals es demanava la seva opinió sobre diversos aspectes de l'escola.
3. Metaplan proposat al darrer claustre del curs 2018-19, on es demanava als docents que desgranessin els punts forts i dèbils de l'escola.

A més, com a equip directiu, juntament amb l'opinió de l'actual equip de titularitat del centre i la del propi equip gestor de la Fundació Educativa Cor de Maria (FECdM), hem complementat aquesta informació amb una visió més global, per tal de tenir en compte aspectes més burocràtics, de gestió diària i de relació amb agents externs tals com l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), inspecció, regidoria d'ensenyament, la resta d'escoles bisbalenques, la pròpia Fundació Educativa Cor de Maria...

Amb tota aquesta informació ens proposem redactar un Projecte de Direcció per als tres propers cursos, 2019-2022, en el qual es recullen el conjunt d'estratègies prioritàries per seguir millorant com a centre educatiu, i que alhora ens permetran adaptar-nos a les demandes actuals tant de l'alumnat i les famílies com dels propis professionals, agents legislatius i societat en general.

A continuació us mostrem quin tipus de centre educatiu som, juntament amb com volem formar els nostres alumnes, la relació que volem tenir amb les famílies i els professionals i quins valors són els que marquen el nostre tarannà.

MISSIÓ

L'escola Cor de Maria de la Bisbal d'Empordà va ser creada a l'any 1851 per la congregació de Missioneres Cor de Maria, seguidores dels principis i carisma de Joaquim Masmitjà. Actualment forma part de la Fundació Educativa Cor de Maria que engloba vuit de les nou escoles de la congregació.

Té com a objectiu proporcionar als nostres infants i joves una educació de qualitat, en una escola oberta i respectuosa amb la diversitat que els faci créixer com a persones i com a ciutadans i ciutadanes.

Aportar-los coneixements, cultura i valors per fer-los competents per a una societat dinàmica, fomentant una actitud curiosa i crítica i amb compromís amb els seu propi benestar i en la construcció d'una societat més humana i més justa.

S'hi poden estudiar les etapes de segon cicle d'educació d'infantil, tota l'educació primària i l'educació secundària obligatòria (ESO).

VISIÓ

Som una xarxa d'escoles que, des de l'experiència passada i present, volem caminar vers una educació on tots i cadascun dels alumnes esdevinguin els protagonistes d'un projecte innovador que desenvolupa les dimensions emocional, creativa i d'experimentació.

Volem acompanyar l'alumnat en un procés d'aprenentatge que ha de ser motivador, il·lusionant i, alhora, reflexiu i crític.

Volem ser escoles compromeses amb la realitat propera i la societat, que fomentin els 4 eixos de l'aprenentatge de la UNESCO: aprendre a viure, aprendre a conviure, aprendre a ser i aprendre a fer.

Ens il·lusiona una persona...

Autònoma

Segura de si mateixa, capaç de dirigir la seva pròpia vida i prendre decisions fonamentades en el seu propi criteri, amb tolerància i respecte cap als altres. Capacitada per desenvolupar-se en un món canviant i complex.

Crítica

Que no tingui por a dubtar, que sigui capaç de construir i argumentar les seves opinions fugint de les pressions socials. Capaç de qüestionar-se i ser conscient dels seus propis límits. Que sàpiga contrastar i debatre l'allau d'informació que rep de manera constant.

Creativa

Que sigui capaç de trobar solucions diverses i innovadores a les diferents situacions que es pugui trobar al llarg de la seva vida.

Emprenedora

Que converteixi una idea en un projecte, que generi innovació i beneficis socials o econòmics. Que perseverari en el desig de saber i aprendre al llarg de la vida.

Compromesa

Implicada amb l'entorn de manera activa i autònoma, amb consciència d'allò que li pertoca. Que vulgui ser un ciutadà responsable, solidari i implicat en els afers comuns.

Lliure

Lliure en la forma de pensar, en la de relacionar-se i en la d'actuar, des de la responsabilitat i el respecte a les diferents visions i creences del món que l'envolta.

Empàtica

Capaç de comprendre i gestionar les pròpies emocions i les dels altres per conviure de manera respectuosa i pacífica. Una persona que trobi sentit a la seva vida descobrint els altres, que s'estimi i sàpiga estimar.

Col·laboradora

Que sap cooperar, participar, aportar i sumar en projectes comuns. Que sap aprofitar les habilitats i capacitats dels qui els acompanyen en benefici de totes i tots. Amb capacitat per treballar en equip i assolir fites comunes i també individuals.

Competent

Capaç de desenvolupar-se en un món canviant i complex. Format com a ciutadà digital i amb habilitats comunicatives multilingües.

Serà així com l'alumnat de les nostres escoles esdevindran "bones persones", ciutadans i ciutadanes felices, capaces de viure amb plenitud el món que els espera.

VALORS

Innovació

Som una escola viva i atenta als canvis en el nostre entorn i evolucionem des de la coherència i el respecte cap a la nostra pròpia identitat.

Responsabilitat

Compromesos amb el nostre projecte cercant l'equilibri entre exigència i flexibilitat contemplant les possibilitats personals i valorant l'esforç i la feina ben feta.

Participació

Potenciem una estructura participativa que promou la col·laboració entre família, alumnat i escola.

Sostenibilitat

Promovem estils de vida saludables i sostenibles que suposa trobar solucions que augmentin la nostra qualitat de vida i que minimitzin els impactes que degraden el medi i els recursos.

Proximitat

Som escoles familiars i acollidores que des de la confiança, acompanyem als alumnes i les famílies en el seu creixement integral.

Diversitat

Orientem les nostres activitats a promoure pràctiques dirigides a reducció de barreres per a l'aprenentatge, la sociabilitat i la participació de tot l'alumnat.

2.- RETIMENT DE COMPTES 2016-2019

Com a pas previ a la definició dels objectius estratègics a complir durant el proper trienni (2019-2022) hem necessitat revisar tots els objectius del passat Projecte de Direcció 16-19 per tal de veure si els donàvem per assolits o si calia insistir o matisar.

A continuació en mostrem el seu retiment:

ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR ELS REPTES DE FUTUR		
OBJECTIU: Potenciar l'ús de les TIC a l'escola		
Actuacions	Avaluació	Continuïtat
Renovació del material informàtic.	S'han substituït els PC fixes per portàtils, incorporat ordinadors petits itinerants, comprat 4 tablets i s'ha fet manteniment de pissarres digitals i altres dispositius.	Cal seguir
Integració de les TIC dins de les àrees utilitzant l'aula d'informàtica, les pissarres digitals i els portàtils.	En gairebé totes les etapes s'ha eliminat l'hora d'informàtica i s'utilitza l'aula per les diferents àrees curriculars.	NO
Introducció de la robòtica a l'ESO com a prova pilot.	Es va introduir inicialment a l'ESO, on s'ha creat una optativa a 4t que combina la informàtica- amb la robòtica. El curs 18-19 s'ha introduït també a tot infantil i primària (BeeBots, lego wedo, lego mindstrom), i fins i tot hem celebrat, a la Bisbal, la 1a trobada de robòtica de les escoles CdM.	Consolidar
Potenciació de l'ús del mòbil com a recurs pedagògic a l'ESO.	La gestió del mòbil és un tema molt complicat. Alguns docents l'utilitzen puntualment com a eina pedagògica (Kahoots, cerques, suport a manca de dispositius...), però els alumnes en fan molt mal ús i és difícil de controlar.	Millorar la gestió
Consecució d'una bona cobertura wifi a tota l'escola.	És un aspecte a millorar. A dia d'avui no tenim bona cobertura en la majoria d'aules, sobretot en moments en què es vol connectar un bon nombre d'alumnat.	Cal millorar molt
OBJECTIU: Incorporar l'escola verda com a nou pilar de l'escola.		

Redacció de la diagnosi i pla d'educació per a la sostenibilitat (PES).	La diagnosi està feta, però el PES ha quedat pendent. L'Escola Verda fa el mínim i no s'ha aconseguit dinamitzar ni el professorat ni l'alumnat. Es segueix essent present a les formacions del Departament i es participa de les trobades territorials.	Cal redactar el PES
Desenvolupament i redacció dels plans d'acció anuals.	Es redacten anualment amb actuacions molt concretes i es mira que impliquin poc personal.	Cal seguir
OBJECTIU: Consolidar les llengües estrangeres.		
Creació del Reglament de funcionament del Departament de Llengües Estrangeres.	S'ha creat el departament, però no el reglament. Costa trobar moments de coordinació, que com a molt serveixen per organitzar activitats de centre.	NO
Consolidació del Departament.	S'ha consolidat i funciona preparant activitats per cursos, cicles, tota l'escola...	Consolidar les activitats que proposen
Consolidació del francès com a quarta llengua.	A part del francès, que s'ha consolidat a CS i 1r i 2n d'ESO, s'ha introduït l'italià als dos darrers cursos de secundària.	Consolidar l'italià
Incorporació al currículum d'una matèria no lingüística en anglès.	En algun curs puntualment, però en general no s'ha incorporat.	Només en UD's
OBJECTIU: Introduir innovacions metodològiques		
Creació de línia d'escola.	S'ha aconseguit oferir unes mateixes matèries complementàries al llarg de les etapes (treball entre cursos, robòtica, treball experimental...). Es tendeix cap a un treball per equips de cicle i un seguiment dels dos cursos: s'ha aconseguit a CI, CM i ESO. El treball dins la Comissió Pedagògica de la FECdM comença a marcar línies de treball com el perfil d'alumne i el marc educatiu de referència.	Aconseguir seguiment a CS i EI

Incorporació de noves metodologies pedagògiques a infantil.	A través del projecte Axioma de Barcanova, l'etapa d'infantil ha fet un canvi metodològic important. Amb un treball més experimental i manipulatiu.	Seguiment de la nova metodologia a CI
Proposta de formacions conjuntes pel claustre en innovacions metodològiques.	S'han fet formacions per etapes com la d'Axioma per infantil, o per especialitats com la de robòtica. La diversitat de cursos fa difícil una formació conjunta i per això s'aposta més per formacions específiques per etapes o especialitats.	Per etapes o especialitats
Valoració de la participació en programes de millora pedagògica.	Participació per part d'algun docent al programa ARMIF de gestió de d'aula (2018-20). Pel curs 19-20 l'especialista de música participarà juntament amb altres centres al programa d'innovació pedagògica AraArt a través de la preparació de la UAP.	Cal participar i valorar
ÀMBIT 2. FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS		
OBJECTIU: Realitzar un pla de comunicació externa		
Ús d'un compte de twitter institucional enllaçat a la web per difusió.	Es valora molt positivament, ens ha servit per donar a conèixer el dia a dia a l'escola a totes les famílies i usuaris de la web o la xarxa social. Per contra, amb l'entrada de la nova web ha deixat de visualitzar.se directament, aspecte a resoldre.	Proposem passar a Instagram
Millora de la comunicació amb les famílies i alumnes a través de la plataforma Alèxia i l'Xtend.	En aquest trienni s'ha obert la plataforma Alèxia per la gestió d'incidències i faltes d'assistència a les famílies. S'han començat a penjar butlletins també en aquesta plataforma.	Cal seguir
OBJECTIU: Potenciar la relació família-escola		
Informació a les famílies del Codi Disciplinari.	S'ha informat a les diferents reunions d'inici de curs i es comuniquen les irregularitats i faltes via correu electrònic.	Cal vetllar perquè la família faci retorn de les diferents irregularitats.

Obrir l'aula a les famílies.	S'han realitzat diferents jornades de portes obertes (tant a nivell de cicle i/o etapa) al llarg del curs. Les famílies de P3 poden veure l'aula abans d'iniciar el curs, les famílies d'ESO han pogut veure i participar en algun projecte interdisciplinari.	Cal seguir
Col·laboració amb les activitats que organitza l'AMPA.	S'ha participat en la festa de final de curs de l'AMPA i també a les diferents activitats de durant l'any (castanyada, xocolatada...). La relació amb l'AMPA és bona i cal vetllar perquè continuï així.	Cal seguir
ÀMBIT 3. MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS		
OBJECTIU: Millorar l'organització interna dels recursos humans		
Externalització del servei de neteja escolar.	Inicialment es va externalitzar i va millorar el material que tenen les treballadores de la neteja, però no es van entendre en el tracte... A dia d'avui continua havent-hi dinàmiques internes que cal millorar.	Cal vetllar per continuar millorant el servei
Millora de la comunicació interna.	S'ha creat un correu corporatiu que serveix per comunicar-se entre els membres de la comunitat educativa, però hi ha un percentatge elevat de personal del centre que no l'utilitza de manera adequada. El calendari conjunt, penjat inicialment al temporal i llavors a l'Alèxia, a dia d'avui es comparteix per Outlook, caldrà que tothom ho tingui present. Els grups de whatsapp són el mètode més funcional, però a nivell de legalitat és qüestionable.	Continuar treballant amb les noves eines col·laboratives
Establiment dels perfils de professorat adequats a les necessitats de l'escola en motiu de les noves incorporacions.	Especialment aquest curs s'ha mirat d'anar afinant el perfil de nou professorat a l'hora d'ocupar places vacants.	Continuar-ho fent
Realització de jornades de cohesió i treball en equip.	S'han realitzat un parell de jornades i clustres puntuals i més participatius. Enguany, el propi professorat reclama més activitats de "Team Building". Les jornades pedagògiques de la Fundació Educativa han ajudat també en aquest aspecte i ens han permès conèixer altres docents i activitats/metodologies que utilitzen.	Continuar fent un mínim d'una jornada per curs.
Planificació de canvis en els càrrecs redefinint obligacions	Durant aquest trienni s'ha canviat la cap d'estudis de primària. S'han anat concretant funcions de cada membre de l'equip directiu.	Recercar un nou equip directiu que substitueixi l'actual.

OBJECTIU: Millorar les infraestructures de l'escola		
Remodelació de les aules d'infantil i creació d'una aula experimental a P2.	S'ha creat l'aula d'experimentació i s'ha introduït una metodologia molt més experimental.	NO
Reconversió del cor com un espai nou.	No s'ha dut a terme. La situació econòmica de l'escola no ho permetrà durant els propers anys.	NO
Remodelació del pati.	S'ha iniciat a través d'un procés participatiu obert a tots els membres de la comunitat educativa i s'acabarà durant el proper curs.	S'acabarà durant el primer curs del proper trienni.
Cobriments de la terrassa gran.	No s'ha fet. Sembla que no és possible per tema permisos administratius i també de pressupost.	NO
Remodelació de l'espai adjunt l'entrada principal.	No s'ha fet. La situació econòmica de l'escola no ho permetrà durant els propers anys.	NO
ÀMBIT 4. FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT		
OBJECTIU: Treballar transversalment l'educació en valors en totes les àrees		
Introducció de la nova programació de religió impulsada pel Departament Provincial.	Es va introduint a mesura que el Departament d'EVICE va elaborant nous materials.	Consolidar els nous materials

OBJECTIU: Impulsar el PAT a l'aula		
Introducció de les tutories compartides i de la rotació de tutories.	S'ha començat la rotació a Cicle Mitjà (i ja es feia a CI i a ESO). Està planificada pels propers cursos la de CS. Les cotutories funcionen a secundària i no s'han establert a infantil i primària, tot i que es va fer alguna prova.	El proper trienni es farà efectiva la de CS i es proposarà a EI, que serà l'únic cicle on no es fa.
Participació en projectes que millorin la gestió de la tutoria.	Una membre de l'Equip Directiu participa en un Programa Armif de Gestió d'Aula a la UdG	Cal millorar les tutories
ÀMBIT 5. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		
OBJECTIU: Millorar l'atenció a la diversitat a l'escola		
Creació d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Actualment està consolidada i és un dels punts forts de l'escola. En formen part la psicòloga, la cap d'estudis d'infantil i primària i una docent, que alhora mirem que exerceixi algunes hores de suport a alumnat amb necessitats educatives.	NO
OBJECTIU: Millorar els resultats de les competències bàsiques		
Millora de la redacció amb llengua anglesa.	Si observem els resultats de les competències bàsiques de 6è de primària i 4t d'ESO i ens centre en el percentatge d'alumnes que es troben a les franges alta i mitjana alta, podem dir que a primària es nota una millora progressiva durant els darrers 3 cursos, però sempre lluny de la mitjana catalana, però a secundària, trobem un percentatge cada vegada més baix, fet que ens fa plantejar que cal centrar esforços en millorar la gramàtica i la redacció. Comentar que des del curs 17-18 s'ha incorporat 1 hora de <i>writing</i> a 1r d'ESO, a veure si aquesta actuació facilita una millora.	Caldrà posar aquest aspecte com a prioritari

Treball específic dels temes de geometria i forma.	Si observem els resultats de les competències bàsiques de 6è de primària i 4t d'ESO i ens centre en el percentatge d'alumnes que es troben a les franges alta i mitjana alta, podem dir que tan a primària com a secundària els resultats sovint són superiors als de Catalunya, en excepció del curs 17-18 a 6è i el curs 18-19 a ESO. Els tallers de matemàtiques en la majoria de cursos han de permetre una millora d'aquest aspecte.	NO
ÀMBIT 6. ACTUALITZAR DOCUMENTS NORMATIUS		
OBJECTIU: Actualitzar de documents normatius escolars.		
Actualització del PEC.	Des de la Fundació Educativa s'està elaborant un PEC conjunt amb l'horitzó 2020. Des de l'escola posem a disposició un representant a la comissió pedagògica. A dia d'avui s'ha redactat un perfil de sortida de l'alumnat conjunt i s'ha definit el marc educatiu de referència.	Treball amb la FECdM
Actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat.	No s'ha fet.	NO

3.- ENQUESTES FAMÍLIES

A finals del darrer trimestre del curs 2018-19 i amb la voluntat de que ens permetés fer una fotografia de com valoren les famílies diversos aspectes del centre, l'equip directiu va dissenyar una enquesta i la va passar a tot l'alumnat.

Es van retornar 100 enquestes, les quals van valorar positivament tots els aspectes plantejats (veure Taula 1), tot i que en l'àmbit d'espais i equipament és on es concentren el major nombre d'aspectes menys valorats com el menjador, el pati, la terrassa, l'hort, l'aulari... Per contra, la majoria d'aspectes més ben valorats tenen relació amb l'atenció a les famílies per part del personal del centre (porteria, secretaria, docents, equip directiu...).

Cal destacar que tots els 51 aspectes valorats amb una escala de l'1 al 4 (1: gens satisfactori; 2: poc satisfactori; 3: satisfactori; 4: molt satisfactori) superen com a mínim la puntuació de 2,5.

Si ens centrem en algunes preguntes particulars podem veure com les famílies destaquen la preparació acadèmica, l'educació en valors i que l'alumnat sigui feliç i vingui content a l'escola, com els tres aspectes formatius més rellevants del centre (veure pregunta 29).

El grau de satisfacció de les tres etapes és molt similar, al voltant del 3 sobre 4, tot i que caldrà seguir millorant, sobretot, en l'etapa de secundària, la qual encara és recent al centre i ha rebut un menor nombre de valoracions (veure pregunta 39).

També cal comentar que els tres aspectes que les famílies valoren més positivament de l'escola són: el tracte humà de tot el personal, l'atenció que reben els alumnes i famílies i també el tracte més individualitzat de l'alumnat per part de tutors/es i cotutors/es. Els tres aspectes que ens caldrà millorar són: les instal·lacions, entre elles destaquen el pati i el menjador, aquest darrer tan des del punt de vista d'espai com del servei que s'hi ofereix (veure dos darrers apartats de l'enquesta).

Taula 1. Valoració de les famílies de diversos aspectes del centre a finals del curs 2018-19.

ASPECTES VALORATS PER LES FAMÍLIES	VALORACIÓ MITJANA	ASPECTES VALORATS PER LES FAMÍLIES	VALORACIÓ MITJANA
El servei de recepció/porteria	3,6	Nivell d'ordre i disciplina	3,1
La qualitat de l'atenció rebuda (tracte personal, informació...)	3,5	Activitats de Pastoral: lema, celebracions, campanyes....	3,1
El servei de secretaria/administració	3,4	El procés d'ensenyament i aprenentatge en general	3,1
L'atenció i informació en el procés de matriculació	3,4	Nivell d'exigència	3,1
L'auxiliar de conversa	3,4	El caràcter propi (valors...)	3,1
La relació amb la direcció del centre	3,3	El servei d'assessorament psicopedagògic	3,0
L'horari d'atenció a les famílies	3,3	Equipament tecnològic a les aules	3,0
La informació rebuda a l'inici de curs	3,3	La vostra participació com a família a l'escola	3,0
El servei de neteja	3,3	Els hàbits d'estudi i treball adquirits per l'alumnat	3,0
El nivell acadèmic del curs	3,3	Quantitat de treball diari per realitzar a casa	3,0
La informació que els tutors us han proporcionat sobre el procés educatiu del vostre fill/a	3,2	Manteniment de les instal·lacions	3,0
L'admissió d'alumnes en general	3,2	Com valoreu el procés participatiu de pati?	2,9
La integració del vostre fill/a en el grup classe	3,2	La informació sobre la forma d'avaluar del centre	2,9
L'acolliment de nous alumnes al centre	3,2	Sancions	2,9
La relació tutoria/família	3,2	La informació que rebeu sobre com es treballa a l'aula	2,9
Recomanaríeu aquesta escola a un familiar o amic/ga?	3,2	La plataforma Alèxia i Xtend (CS i ESO)	2,9
La informació rebuda sobre les activitats i funcionament de l'escola	3,2	El nombre d'entrevistes realitzades amb tutoria	2,9
Comunicació general escola-família a través de circulars, correu electrònic, twitter...	3,2	Les activitats extraescolars	2,8
La web de l'escola	3,2	La sala polivalent	2,8
El laboratori i l'aula taller	3,2	El servei de menjador del centre	2,8
Els valors treballats al centre que afavoreixen actituds positives en el meu fill/a	3,2	Els espais d'aula i mobiliari	2,8
El clima de convivència en el centre	3,2	La zona de l'hort	2,8
Nivell de control i seguiment dels alumnes	3,1	La terrassa	2,7
El servei d'acollida matinal	3,1	El pati	2,6
Aplicació i ús de les noves tecnologies a la didàctica	3,1	El menjador	2,6
Esteu satisfets amb la normativa de l'escola?	3,1		

* *Gestió i organització*; *Pràctica educativa*; *Equipaments*; *Administració i serveis*

Per últim s'ha fet un buidatge dels comentaris personals que han afegit les famílies en les preguntes obertes (veure Taula 2). En negreta es destaquen aquells que han estat més comentats.

Taula 2. Aspectes comentats per les famílies en relació als 6 apartats de l'enquesta.

Gestió i organització d'escola
<ul style="list-style-type: none"> • Més informació a la web • Millorar la comunicació amb les famílies • Fer les reunions d'inici de curs més aviat (a principi de curs) • Fer més reunions amb les famílies • Informació prèvia al canvi de quotes i valor de les quotes • Temàtica reunions: problemàtica dels alumnes, projecte escola, organització d'aula • Informar amb més temps de les sortides • Massa pes a la bossa
Pràctica educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la gestió de conflictes i la gestió dels avisos • Millorar el nivell d'anglès • Canvi molt gran entre infantil i primària • Revisar les lectures de cicle inicial • Treballar tècniques d'estudi • Fer una entrevista més al curs • Millorar els valors dels alumnes • Final de curs al Mundial al vespre • Excés de deures • Model d'ensenyament molt clàssic
Equipaments
<ul style="list-style-type: none"> • Menjador i terrassa amb espai insuficient • Millorar els lavabos del pati • Ampliar el pati • La Wifi falla • Aules petites
Administració i Serveis
<ul style="list-style-type: none"> • Menús i menjar no adequats • Falta control dels càrrecs i les devolucions • Preu menjador excessiu • Poques extraescolars • Obrir portes una mica abans
Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> • Treball conjunt alumnes d'ESO amb infantil i primària • Portes obertes diversos dies durant el curs • La vigilància de la porta a les 13h i a les 17h • Facilitats de pagament
Punts febles

- **Massa deures**
- **Poc nivell d'anglès**
- **Que no es facin activitats extraescolars a l'escola**
- **Mirar de posar l'horari de sortida de les excursions diferent de l'hora d'entrada al centre (per si hi ha germans)**
- Poca integració de la llengua anglesa en d'altres assignatures
- Pocs projectes a primària
- Falten monitors a l'hora de menjador
- Metodologia en lectoescriptura antiga
- Major coordinació entre infantil i cicle inicial
- Que el reforç sigui només per la gent amb dificultats
- Caldria una escola de pares
- El pati trenca pantalons
- Falten equipaments tecnològics
- Deixar de fer francès i fer italià
- Manca d'empatia d'alguns docents

4.- METAPLAN

En el darrer claustre de curs es va proposar, amb un parell de setmanes d'antelació, que tot el professorat aportés quins eren per ells els punts forts que ens poden ajudar a definir-nos com escola i per contra quins eren els punts que caldria millorar per poder aconseguir un major èxit educatiu.

Es van resumir els punts forts (22) i els punts a millorar (26) i es van sotmetre a votació (veure Taula 3).

Destaquen com a més ben valorats el projectes conjunts, el procés de millora del pati, el funcionament de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i la voluntat d'innovació i el bon ambient entre el professorat.

En relació als aspectes a millorar, es demana un sol especialista de música a tota l'escola, una millora en el mobiliari i la neteja de l'edifici, millorar l'atenció a la diversitat i promoure una millor relació i comunicació entre el professorat, sobretot alhora de fer activitats conjuntes.

A part, d'aquests temes, n'apareixen molts altres que també cal tenir en compte per seguir endavant.

Taula 3. Punts forts i a millorar segons el METAPLAN realitzat a finals del curs 18-19.

PUNTS FORTS	VOTS
Activitats, projectes i treballs interdisciplinars i/o intercicles	28
Millores al pati	16
CAD: funcionament i psicòloga	12
Bon ambient entre professorat i activitats de cohesió	12
Formació i inquietud per innovar del professorat	10
Auxiliar de conversa i exàmens de Cambridge	7
Llibertat i confiança per part de l'equip directiu	7
Trobades amb altres escoles	5
Aigua gratuïta	5
Competència digital i avanç tecnològic	4
Bona organització d'escola i estructura clara	4
Carnestoltes: tots vestits iguals	4
Proximitat i bona relació amb els alumnes i famílies	4
Professorat estable	4
Potenciació i dinamització de la lectura	4
Aules i material adequat per realitzar matèries pràctiques	4
Presència a les xarxes socials a través del twitter	3
Jornada de portes obertes: millor organització, itinerari...	3
Educació artística més present i amb possibilitat d'activitats conjuntes	2
Reutilització i reorganització d'espais: laboratori, biblioteca anglès...	2
Projectes a l'aula oberta	1
Esquiada ESO	1

PUNTS PER MILLORAR	VOTS
Mateix especialista de música a infantil i primària	18
Inversió i millores en mobiliari, obertures, terres, cortines, sortides d'emergència...	14
Millorar la neteja de l'escola, amb el servei o amb el manteniment dels propis alumnes i professorat	13
Reflexió i ús dels mòbils al centre	11
Millorar l'atenció a la diversitat	11
Millorar la relació entre el professorat, sobretot entre etapes	10
Unió i comunicació entre els cicles de primària per compartir experiències i per tirar endavant activitats intercicles (setmana cultural, festivals...) i línia d'escola.	10
Millorar la connectivitat i que arribi a tots els espais	9
Millorar l'ambient de treballa: més silenci, pausa...	8
Millorar la distribució i utilització dels suports pels alumnes	7
Millorar l'estructuració de la tutoria basant-la en el PAT, fent sociogrames...	6
Millorar l'estructura de l'equip docent d'infantil i primària (reunions)	5
ACTIC: garantir que els alumnes d'ESO hagin fet aquest examen	4
Mantenir els espais atractius tot l'any	4
Millorar la convivència i el sentiment de pertinença dels alumnes d'ESO	3
Instagram	2
Respectar els horaris dels espais i el pati	1
Millorar el repartiment de càrrecs	1
Proposar a l'AMPA activitats més familiars	1
Fer extensiu el lema a tot el personal de l'escola	1
Fer un projecte per l'auxiliar de conversa	0
Fer un festival de Nadal per educació infantil	0
Evitar les fugues de l'alumnat de 6è	0
Anglès a educació infantil: més sessions de mitja hora	0
Crear dins l'horari de primària espais per fer activitats alternatives i internivells: robòtica, dibuix, coral...	0
Informar amb antelació de les activitats conjuntes d'anglès	0

5.- OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Un cop obtinguda tota la informació dels punts anteriors, hem continuat marcant sis línies estratègiques a seguir:

- Tenir una escola preparada per assolir reptes de futur.
- Fer un pla de promoció externa i fidelització de clients.
- Millorar la gestió de recursos humans i materials.
- Fomentar l'educació integral de l'alumnat.
- Millorar els resultats educatius.
- Actualitzar documents normatius.

En cadascuna de les línies estratègiques hi trobem diferents objectius relacionats, els quals disposen d'estratègies concretes per tal d'assolir-los. Finalment, aquestes estratègies es desplegaran en actuacions reals en les diferents programacions generals anuals (PGA) que es redactaran a l'inici de cadascun dels cursos acadèmics del projecte.

5.1.- TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR

ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR				
OBJECTIU: Potenciar l'ús de les TAC a l'escola.				
ESTRATÈGIES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS (final)
Creació d'un correu corporatiu a tot l'alumnat de CS i ESO.	2019-2020	Responsable TAC.	Oferiment a tots els alumnes del nou correu.	Funcionament òptim dels correus.
Consolidació de la robòtica a tots nivells del centre.	2019-2021	Equips docents.	Realització d'activitats de robòtica a tots els grups classe.	Valoració positiva a totes les memòries de final de curs.
Consecució d'una bona cobertura wifi a tota l'escola.	2019-2021	Responsable TAC.	Planificació de les actuacions necessàries.	Funcionament òptim del wifi.
Incorporació de l'1x1 per l'alumnat d'ESO de manera gradual.	2019-2022	Equip docent ESO.	Adquisició dels ordinadors per part de les famílies.	Valoració positiva dels docents i alumnes.

Renovació del material informàtic.	2019-2022	Responsable TAC.	Planificació de la renovació.	Adquisició de nou material informàtic.
Eliminació de l'aula d'informàtica i redistribució de grups d'ordinadors a disposició dels cicles.	2020-2021	Responsable TAC.	Planificació de la redistribució d'ordinadors al centre.	Disposició de carros de portàtils i trasllat de l'aula de 4t d'ESO.
Creació d'una aula RTC (Reinvent the Classroom).	2021-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Estudi de viabilitat.	Instal·lació d'una aula RTC al centre.

ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR
OBJECTIU: Potenciar la marca Escola Verda..

<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Incorporació de l'Aula Oberta dins el projecte d'Escola Verda per mirar de dinamitzar-la.	2019-2021	Docents Aula Oberta i Comitè Ambiental.	Redacció de les tasques a realitzar pels alumnes de l'AO.	Valoració positiva de les accions realitzades.
Acompanyament a les famílies per aconseguir un canvi de mobilitat al centre.	2019-2021	Comitè ambiental.	Llistat de recomanacions per potenciar el canvi.	Estudi sobre els possibles canvis aconseguits.
Incorporació d'unitats didàctiques d'escola verda als diferents cursos.	2019-2022	Comitè ambiental i equips docents.	Programació d'activitats d'escola verda per tots els cicles.	Valoració positiva i recull de les accions.

ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR
OBJECTIU: Consolidar les llengües estrangeres.

<u>ESTRATÈGIES*</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
---------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Organització d'activitats per a tota l'escola per part del departament de llengües estrangeres.	2019-2021	Departament de llengües estrangeres.	Programació d'activitats conjuntes.	Valoració final i propostes de millora.
Consolidació de l'italià com a cinquena llengua de l'escola.	2019-2021	Departament de llengües estrangeres.	Seguiment en l'oferta de l'italià a 3r i 4t d'ESO.	Valoració final per part de l'alumnat i professorat.
Incorporació al currículum d'unitats didàctiques no lingüístiques en anglès.	2019-2022	Departament de llengües estrangeres.	Programació d'unitats amb anglès a tots els cicles.	Valoració positiva de les unitats realitzades.

**És molt important que el departament pugui valorar aquestes estratègies, tot modificant-les o ampliant-les.*

ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR

OBJECTIU: Introduir innovacions metodològiques

<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Promoció de la participació en programes i/o projectes d'innovació metodològica.	2019-2022	Docents i equip directiu.	Inscripció en programes i/o projectes innovadors.	Valoració final.
Implementació de les innovacions pedagògiques promogudes per la comissió pedagògica i els equips impulsors de la FECdM.	2020-2022	Representant de la Comissió Pedagògica i equips impulsors.	Traspàs de les informacions als equips docents.	Incorporació de les innovacions en les programacions.
Continuació del seguiment de tutories en totes les etapes escolars.	2020-2022	Equips de cicle.	Planificació de les tutories.	Seguiment de les tutories en totes les etapes.

5.2.- FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS

ÀMBIT 2. FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS				
OBJECTIU: Realitzar un pla de comunicació externa				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Substitució del Twitter per l'Instagram com a xarxa social del centre.	2019-2020	Equip directiu.	Creació del compte i enllaç a la web.	Progrés del nombre de seguidors i d'entrades.
Programació d'activitats d'educació física relacionades amb agents externs (piscina, cros, golf...).	2019-2021	Docents d'educació física.	Participació en activitats externes.	Valoració positiva dels docents i alumnat.
Ús de l'Alèxia com a eina de comunicació i seguiment curricular.	2019-2022	Responsable TAC.	Incorporació de l'Alèxia com a eina de treball dels docents.	Valoració positiva de l'ús de les plataformes (professorat, alumnat i famílies).

ÀMBIT 2. FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS				
OBJECTIU: Potenciar la relació família-escola				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Creació a la web de l'escola d'una bústia de suggeriments per les famílies.	2019-2020	Responsable TAC.	Creació de la bústia.	Ús de la bústia per part de les famílies.
Programació d'entrevistes a les famílies de P3 prèvies a l'inici de curs	2019-2020	Equip docent infantil.	Planificació de les entrevistes.	Valoració positiva del docents i famílies.

Revisió i actualització de tots els correus electrònics de les famílies.	2019-2020	Responsable TAC i administració.	Revisió exhaustiva del correcte funcionament dels correus.	Disminució en el nombre de correus que no funcionen.
Programació de jornades de pares en totes les etapes.	2019-2022	Equips de cycle.	Planificació de jornades per les famílies.	Valoració positiva dels docents i famílies.
Implementació d'un procés participatiu per cada curs.	2019-2022	Equip directiu.	Planificació de com a mínim una activitat participativa per curs.	Augment en el percentatge de participació.
Consolidació de la nova relació entre l'escola i l'AMPA, tot redefinint obligacions.	2019-2022	Equip de titularitat i equip directiu.	Concreció del funcionament i la relació entre l'AMPA i el centre.	Valoració de la col·laboració.

ÀMBIT 2. FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS

OBJECTIU: Fidelitzar l'alumnat de l'escola perquè continuï al llarg de tota l'educació obligatòria

<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Programació i realització d'una campanya de preinscripció pròpia per secundària.	2019-2021	Equip directiu.	Planificació d'actuacions.	Augment del percentatge d'alumnes que segueixen a l'ESO.
Realització d'activitats conjuntes entre CS i ESO.	2019-2021	Caps d'estudi i equips docents.	Programació d'activitats anuals conjuntes.	Augment del percentatge d'alumnes que segueixen a l'ESO.

5.3.- MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS

ÀMBIT 3. MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS				
OBJECTIU: Millorar l'organització interna dels recursos humans				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Contractació i consolidació d'una persona de manteniment, com a mínim a ½ jornada.	2019-2021	Patronat.	Valoració de la viabilitat.	Incorporació de personal de manteniment.
Consolidació del nou servei de menjador escolar, vetllant tant pel menú com pel monitoratge.	2019-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Planificació de reunions de coordinació amb el nou servei.	Valoració positiva de les famílies.
Realització de jornades de cohesió i treball en equip.	2019-2022	Equip directiu i Patronat.	Planificació de jornades.	Valoració positiva dels docents.
Consolidació del servei psicopedagògic augmentant la dotació com a mínim a ½ jornada.	2021-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Valoració de les necessitats d'atenció a la diversitat.	Augment en la dotació horària de la psicòloga del centre.
Planificació del relleu de l'equip directiu.	2021-2022	Equip directiu.	Valoració de possibles relleus en l'equip.	Presentació del nou equip directiu 2022-2025.

ÀMBIT 3. MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS				
OBJECTIU: Millorar les infraestructures de l'escola				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Finalització del procés de renovació del pati de l'escola.	2019-2020	FECdM i Equip de Titularitat.	Planificació de les actuacions.	Execució de les actuacions.

Millora de l'espai de l'hort com a zona d'escola verda.	2019-2021	Aula Oberta	Planificació de les actuacions.	Execució de les actuacions.
Millora del manteniment de l'edifici gràcies a la incorporació de personal amb aquesta funció.	2019-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Planificació d'actuacions prioritàries a realitzar.	Execució de les actuacions.
Renovació de l'enllumenat de l'escola a format LED i dels tancaments.	2019-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Planificació de les actuacions.	Planificació de les actuacions.
Renovació de taules i cadires a les aules.	2020-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Planificació de les actuacions.	Planificació de les actuacions.
Conversió de l'aula d'informàtica en aula de 4t d'ESO.	2020-2022	Equip directiu.	Valoració de la viabilitat d'externalitzar l'aula d'informàtica	Execució del trasllat de l'aula de 4t d'ESO.
Reconversió de l'aula taller i 4t d'ESO en aula RTC.	2021-2022	FECdM i Equip de Titularitat.	Valoració de la viabilitat i establiment de terminis.	Compliment dels terminis marcats.

5.4.- FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT

ÀMBIT 4. FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT				
OBJECTIU: Treballar transversalment l'educació en valors en totes les àrees				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Finalització del desplegament de materials preparats pel grup EVICE a primària i ESO.	2019-2021	Coordinador de Pastoral i professorat de religió.	Incorporació dels nous materials aportats per EVICE.	Implementació dels nous materials a tots els cursos.

ÀMBIT 4. FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT				
OBJECTIU: Impulsar el PAT a l'aula				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Desenvolupament i renovació de les activitats del PAT.	2019-2021	Tutories.	Incorporació de noves activitats al PAT.	Programació del PAT dins les tutories.
Programació d'una formació conjunta per tal de millorar les tutories.	2019-2021	Equip directiu.	Valoració de les necessitats i planificació de la formació.	Valoració positiva dels docents.
Integració del Perfil de Sortida de l'Alumne.	2019-2022	Caps d'estudi i docents	Presentació del perfil al professorat.	Integració del perfil a l'hora de programar.
Implementació de tutories individuals per primària i secundària.	2020-2022	Tutories.	Programació de tutories.	Valoració positiva dels docents.
Implementació de cotutories en tots els equips de cicles.	2020-2022	Equips de cicle.	Programació de cotutories dins els cicles.	Valoració positiva dels docents.

ÀMBIT 4. FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT
OBJECTIU: Potenciar els moments del quotidià

<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Dinamització dels patis amb la proposta de jocs diversos i la cessió de material.	2019-2022	Equips de cycle.	Planificació dels patis i adquisició de material.	Valoració positiva dels docents i alumnat.
Programació de colònies per tot l'alumnat.	2020-2022	Equips de cycle.	Planificació de colònies per tots els cursos .	Valoració positiva dels docents i famílies.

5.5.- MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

ÀMBIT 5. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS				
OBJECTIU: Millorar els resultats de les competències bàsiques				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Preparació específica per les proves de competències bàsiques dins una unitat didàctica per matèria.	2019-2022	Equips docents.	Programació d'unitats didàctiques concretes per treballar les proves de CB.	Millora dels resultats en les competències bàsiques.
Millora dels resultats amb llengua anglesa, especialment l'apartat de <i>writing</i> .	2019-2022	Departament de llengües estrangeres.	Programació d'activitats per treballar el <i>writing</i> .	Millora dels resultats en les competències bàsiques.

ÀMBIT 5. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS				
OBJECTIU: Millorar l'atenció a la diversitat de l'escola.				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Valoració de la necessitat d'una <i>Aula Oberta</i> a infantil i primària.	2019-2021	Equip directiu , CAD i docents.	Anàlisi de les necessitats i dels recursos destinats.	Valoració final del claustre.
Planificació de reunions amb Serveis Territorials per augmentar la dotació horària del professorat.	2019-2022	Equip directiu.	Realització de reunions amb Serveis Territorials.	Ampliació de la dotació horària en alguna de les etapes.

5.6.- ACTUALITZAR DOCUMENTS NORMATIUS

ÀMBIT 6. ACTUALITZAR DOCUMENTS NORMATIUS				
OBJECTIU: Actualitzar de documents normatius escolars.				
<u>ESTRATÈGIES</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADORS DE PROCÉS</u>	<u>INDICADORS DE PROGRÉS (final)</u>
Publicació del Pla de Convivència.	2019-2020	Comissió del Pla de Convivència.	Programació de reunions de validació del document	Tancament i publicació del document.
Redacció i publicació del reglament d'ús dels dispositius electrònics del centre.	2019-2021	Equip directiu i equip docent d'ESO.	Reunió per consensuar estratègies i document.	Publicació del document i millora en la convivència.
Actualització del PEC per part de l'equip pedagògic promogut per la Fundació Educativa CdM.	2019-2021	Equip pedagògic i equip directiu.	Proposta de document per part de la comissió pedagògica.	Redacció i publicació del nou PEC.

6.- RETIMENT DE COMPTES 2019-2022

CURS ESCOLAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ÀMBIT 1. TENIR UNA ESCOLA PREPARADA PER ASSOLIR REPTES DE FUTUR			
OBJECTIU: Potenciar l'ús de les TAC a l'escola.			
Creació d'un correu corporatiu a tot l'alumnat de CS i ESO.	X		
Consolidació de la robòtica a tots nivells del centre.	X	X	
Consecució d'una bona cobertura wifi a tota l'escola.	X	X	
Incorporació de l'1x1 per l'alumnat d'ESO de manera gradual.	X	X	X
Renovació del material informàtic.	X	X	X
Eliminació de l'aula d'informàtica i redistribució de grups d'ordinadors a disposició dels cicles.		X	X
Creació d'una aula RTC (Reinvent the Classroom).			X
OBJECTIU: Potenciar la marca Escola Verda.			
Incorporació de l'Aula Oberta dins el projecte d'Escola Verda per mirar de dinamitzar-la.	X	X	
Acompanyament a les famílies per aconseguir un canvi de mobilitat al centre.	X	X	
Incorporació d'unitats didàctiques d'escola verda als diferents cursos.	X	X	X
OBJECTIU: Consolidar les llengües estrangeres.			
Organització d'activitats per a tota l'escola per part del departament de llengües estrangeres.	X	X	
Consolidació de l'italià com a cinquena llengua de l'escola.	X	X	
Incorporació al currículum d'unitats didàctiques no lingüístiques en anglès.	X	X	X
OBJECTIU: Introduir innovacions metodològiques.			
Promoure la participació en programes i/o projectes d'innovació metodològica.	X	X	X
Implementació de les innovacions pedagògiques promogudes per la comissió pedagògica i els equips impulsors de la Fundació Educativa Cor de Maria.		X	X

Continuació del seguiment de tutories en totes les etapes escolars.		X	X
ÀMBIT 2. FER UN PLA DE PROMOCIÓ EXTERNA I FIDELITZACIÓ DE CLIENTS			
OBJECTIU: Realitzar un pla de comunicació externa			
Substitució del Twitter per l'Instagram com a xarxa social del centre.	X		
Programació d'activitats d'educació física relacionades amb agents externs (piscina, cros, golf...).	X	X	
Ús de l'Alèxia com a eina de comunicació i seguiment curricular.	X	X	X
OBJECTIU: Potenciar la relació família-escola			
Creació a la web de l'escola d'una bústia de suggeriments per les famílies.	X		
Programació d'entrevistes a les famílies de P3 prèvies a l'inici de curs	X		
Revisió i actualització de tots els correus electrònics de les famílies.	X		
Programació de jornades de pares en totes les etapes.	X	X	X
Implementació d'un procés participatiu per cada curs.	X	X	X
Consolidació de la nova relació entre l'escola i l'AMPA, tot redefinint obligacions.	X	X	X
OBJECTIU: Fidelitzar l'alumnat de l'escola perquè continuï al llarg de tota l'educació obligatòria			
Programació i realització d'una campanya de preinscripció pròpia per secundària.	X	X	
Realització d'activitats conjuntes entre CS i ESO.	X	X	
ÀMBIT 3. MILLORAR LA GESTIÓ DE RRHH I MATERIALS			
OBJECTIU: Millorar l'organització interna dels recursos humans			
Contractació i consolidació d'una persona de manteniment, com a mínim a ½ jornada.	X	X	
Consolidació del nou servei de menjador escolar, vetllant tant pel menú com pel monitoratge.	X	X	X
Realització de jornades de cohesió i treball en equip.	X	X	X
Consolidació del servei psicopedagògic, augmentant la dotació com a mínim a ½ jornada.			X
Planificació del relleu de l'equip directiu.			X
OBJECTIU: Millorar les infraestructures de l'escola			

Finalització del procés de renovació del pati de l'escola.	X		
Millora de l'espai de l'hort com a zona d'escola verda.	X	X	
Millora del manteniment de l'edifici gràcies a la incorporació de personal amb aquesta funció.	X	X	X
Renovació de l'enllumenat de l'escola a format LED i dels tancaments.	X	X	X
Renovació de taules i cadires a les aules.		X	X
Conversió de l'aula d'informàtica en aula de 4t d'ESO.		X	X
Reconversió de l'aula taller i 4t d'ESO en aula RTC.			X
ÀMBIT 4. FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT			
OBJECTIU: Treballar transversalment l'educació en valors en totes les àrees			
Finalització del desplegament de materials preparats pel grup EVICE a primària i ESO.	X	X	
OBJECTIU: Impulsar el PAT a l'aula			
Desenvolupament i renovació de les activitats del PAT.	X	X	
Programació d'una formació conjunta per tal de millorar les tutories.	X	X	
Integració del Perfil de Sortida de l'Alumne.	X	X	X
Implementació de tutories individuals per primària i secundària.		X	X
Implementació de cotutories en tots els equips de cicles.		X	X
OBJECTIU: Potenciar els moments del quotidià			
Dinamització dels patis amb la proposta de jocs diversos i la cessió de material.	X	X	X
Programació de colònies per tot l'alumnat.		X	X
ÀMBIT 5. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS			
OBJECTIU: Millorar els resultats de les competències bàsiques			
Preparació específica per les proves de competències bàsiques dins una unitat didàctica per matèria.	X	X	X
Millora dels resultats amb llengua anglesa, especialment l'apartat de <i>writing</i> .	X	X	X
OBJECTIU: Millorar l'atenció a la diversitat a l'escola			

Valoració de la necessitat d'una <i>Aula Oberta</i> a infantil i primària.	X	X	
Planificació de reunions amb Serveis Territorials per augmentar la dotació horària del professorat.	X	X	X
ÀMBIT 6. ACTUALITZAR DOCUMENTS NORMATIUS			
OBJECTIU: Actualitzar de documents normatius escolars.			
Publicació del Pla de Convivència.	X		
Redacció i publicació del reglament d'ús dels dispositius electrònics del centre.	X	X	
Actualització del PEC per part de l'equip pedagògic promogut per la Fundació Educativa CdM.	X	X	